



22 de Noviembre del 2017

Edición Nº 1

KANTERA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DE NARIÑO



Pag. 5 **CENCIA Y TECNOLOGÍA** 

**LA TECNOLOGÍA COMO UN
FENÓMENO CIENTÍFICO SOCIAL**

Pag. 8 **CONTADURÍA** 

**¡EL QUE NO CONOCE
LA UGPP PERDIÓ EL AÑO!**

Pag. 16 **EDUCACIÓN** 

**TODOS A LEER.
LA LECTURA EN LA UNIVERSIDAD**

Pag. 20 **ÉTICA Y VALORES** 

VOLVER A LA URBANIDAD DE CARREÑO

Pag. 22 
ARTÍCULO DE INTERÉS

**Te has
preguntado
¿Qué es Kantera?**



La Corporación Universidad Autónoma de Nariño ha desarrollado procesos de innovación e investigación muy interesantes a lo largo de sus 22 años de vida académica en el municipio de Ipiales y 36 años a nivel nacional, permitiéndole así ser reconocida como una de las mejores instituciones de educación superior al servicio de toda la comunidad de la ex provincia de Obando y para el departamento de Nariño.

Un periódico es uno de los medios de comunicación impresos más importante e influyente en el desarrollo de una sociedad y permite estar informado de sucesos que ocurren en la actualidad en distintos ámbitos: social, económico, ambiental, entre otros.

El periódico académico en especial, permite la divulgación de temas de vital importancia para toda la comunidad educativa en general, buscando el acercamiento de las personas al conocimiento, visualizando resultados de investigaciones que se desarrollan en el aula de clases como recinto del aprendizaje.

Adicionalmente, el periódico institucional promueve espacios de encuentro de los actores principales del ámbito educativo a nivel superior, como es el caso de comunidad educativa AUNAR, cuyo reto es brindar la oportunidad de escribir y leer artículos con temas diversos y cotidianos que atañen a la comunidad en general.

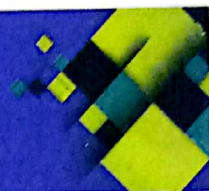
Es muy importante contar en la Institución con esta herramienta informativa, diseñada y elaborada con responsabilidad y profesionalismo por personas idóneas, preparadas desde diversos ámbitos del conocimiento, quienes conforman el grupo de investigación de la seccional de Ipiales. Además, la realización del periódico fue posible gracias al apoyo del cuerpo administrativo, los docentes y estudiantes, quienes hacen parte de la familia AUNAR; la información impresa en el periódico académico brinda al lector la oportunidad de ampliar el conocimiento teniendo como resultado el crecimiento profesional y porque no decirlo, también crecimiento personal.



Dr. Andrés Ivan Colonge
Director AUNAR seccional Ipiales

IDEAS

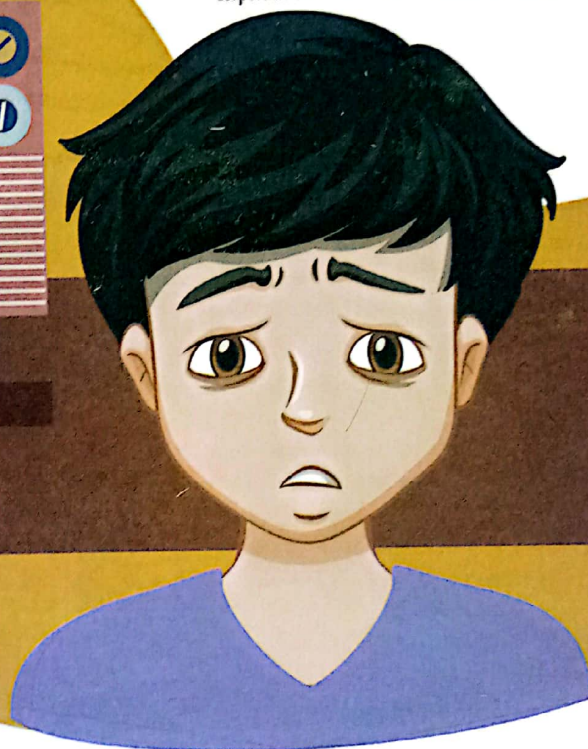
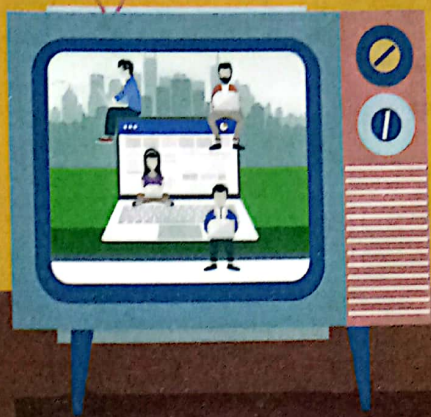




ES TRUNCAR EL PROGRESO DE LOS PUEBLOS

RECORTAR LAS INVERSIONES EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

Por: PEDRO PABLO BURBANO, M.Sc., Ph.D
Vicerrector de I+D+I y Posgrados
Corporación Universitaria Autónoma de Nariño, AUNAR



La Ciencia, Tecnología e Innovación, C+T+I, es un factor de desarrollo de todos los tiempos y de todas las naciones.

Estados Unidos mantiene el liderazgo, Alemania así lo demuestra, Japón lo confirma, China va por buen camino, Chile avanza y Brasil hace inversiones en ciencia de forma significativa y representativa en América Latina. Su fortalecimiento financiero ha sido, en los países desarrollados, una evidencia total. Sin embargo, en países en vía de desarrollo como Colombia, los recortes presupuestales, cuando se realizan, lo primero que hacen es mutilar a este sector. Estos recortes explicitan la escasa importancia que le da el gobierno nacional a la Ciencia, Tecnología e Innovación.

En este nuevo milenio, si observamos el presupuesto de COLCIENCIAS, los recortes para la ciencia han sido la tónica. A pesar de contar con exiguos recursos todavía los peluquean más, dejando a la deriva una comunidad científica estupefacta. Los recortes a la ciencia han sido la regularidad en este nuevo milenio, mutilación que debilita cada vez más el Sistema de Innovación Nacional, perjudicando a los investigadores, los semilleros de investigación, las becas nacionales e internacionales, los proyectos de investigación, entre otros.

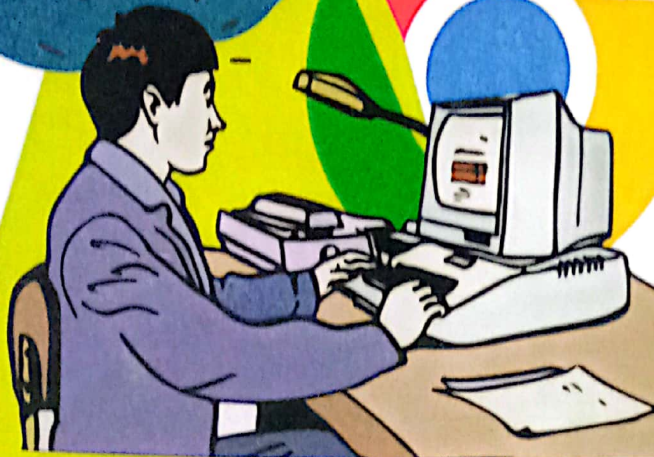
Si bien se creía que, con la reforma al fondo de regalías, el dinero para la ciencia dinamizaría y fortalecería el sistema de innovación, esta parece ser otra gran desilusión puesto que, al caer en manos de los dirigentes políticos, los recursos cayeron en un escenario de tinte politiquero, financiando proyectos, varios buenos, pero también varios que no tienen que ver con C+T+I. El fondo de ciencia hoy también fue recortado y destinado a la construcción de vías terciarias.

Nada tan lamentable, que lancen mensajes por parte del Ministro de Hacienda, Mauricio Cárdenas que estos recortes se hacen en el marco de una "austeridad inteligente". Cuando se cercena la inversión en C+T+I se está ralentizando el progreso y bienestar de la sociedad colombiana, puesto que se dejará de hacer investigación básica y aplicada relacionada con la biología, la matemática, la física, la química, entre otras ciencias básicas, que son el fundamento del progreso de la ciencia que mínimamente debe tener una nación.





Los recursos financieros destinados a la C+T+I son vitales para optimizar los procesos productivos y competitivos de un país.



Según la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología, RICYT (2016), Colombia invertía más en Investigación y Desarrollo, I+D, a finales del siglo pasado que en el nuevo milenio. En 1995 asignaba el 0,3% del PIB, en el año 2000 el 0,10%, en 2005 el 0,15%, en 2010 el 0,18% y en 2016 el 0,2%, recursos que, comparados con Alemania, Brasil, Argentina están muy distantes de equipararlos en el mediano plazo. La ciencia sin recursos se queda en los buenos propósitos de los planes de desarrollo nacional y regional, son ideas amorbas que en nada jalonan el bienestar de la sociedad.



Una ciencia con insignificantes recursos financieros es la puerta de entrada al estancamiento del conocimiento productivo y competitivo. Las empresas no sienten estímulos para vincular a doctores a su sistema productivo, enfocando estrategias de comprar conocimiento y equipos a los países desarrollados; el sistema agrícola y ganadero se verá en desventaja siempre debido a la escasa I+D que se hace desde su interior; la salud actúa bajo la imitación y exportación de conocimientos que se pueden desarrollar en el territorio; el deporte y la cultura funciona por la inercia de competir y de hacer lo que otros realizan, lo cual no es malo, pero el que hace investigación es el que lleva siempre la delantera.

En definitiva, una nación que tenga aprietos financieros y vea la mejor oportunidad de hacer recortes a la C+T+I, es una nación que racionalmente está condenada a seguir siendo dependiente. Solamente el conocimiento proporciona libertad, democracia y bienestar. Cualquier disculpa para cercenar el presupuesto de la ciencia es una irracional decisión política de corto, mediano y largo plazo.



LA TECNOLOGÍA COMO UN FENÓMENO CIENTÍFICO SOCIAL

Es impresionante como la tecnología evoluciona a pasos agigantados, se puede describir en términos amplios y variados, algunos la consideran como una ciencia aplicada, pero se la puede tomar como un proceso autónomo, ya que nos permite la comunicación e interacción con la sociedad, fomenta la calidad y habilidades del aprendizaje, facilita acceso de información, fomenta la innovación y creatividad, aporta en la actividad industrial, dentro de la medicina se ha hecho un aporte importante porque han podido diagnosticar y vencer enfermedades mortales, en el espacio ha tenido logros importantes, mejora y optimiza el control del mundo.



Autores
Ruth Revelo
Elmer de la Cruz
Docentes AUNAR Ipiales

Al mismo tiempo aporta al hombre moderno muchas ventajas, se debe tener precaución porque aumenta la inseguridad, la adición de quienes utilizan tecnología, suplantando las personas con mucha frecuencia por ello ha crecido el nivel delincinencial, afecta al medio ambiente, contaminan la atmósfera con la cantidad de residuos que se producen, aumenta la soledad ya que las personas se pasan más tiempo utilizando tecnologías que compartiendo con la familia, la tecnología moderna está buscando la forma de reemplazar al hombre en el desarrollo de actividades en todas las áreas del conocimiento, en general la tecnología está atropellando al hombre lo está volviendo cada vez más mecánico y menos analítico, menos humano y más robot.

La tecnología bien utilizada es una herramienta que genera conocimiento y contribuye a la solución de problemas de lo contrario puede convertirse en un riesgo para la sociedad el cual provocara un desbordamiento de la sociedad por adquirir e interactuar con elementos tecnológicos que a la postre van a ir acabando con las relaciones entre las personas.



APLICACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS NIIF DIRIGIDOS A LOS DOCENTES COMPILADO



Autora:
Esp. Carmen Ester Cabrera R.

Según algunas apreciaciones que realizan los profesionales de Contaduría Pública parte desde el estudiante antes de comenzar este proceso de formación, es el conocimiento de la técnica contable, entendiendo por tal la partida doble, el tipo de soportes documentales, los estados financieros principales (estado de situación financiera y estado de resultados) y los diferentes tipos de elementos que integran los estados financieros. Este conocimiento sirve como base para lograr familiarizarse con los nuevos instrumentos normativos de las NIIF.



La importancia de este artículo es generar en los docentes, los nuevos enfoques y lenguajes. Bajo este orden de ideas la enseñanza pedagógica se vuelve muy compleja en el sentido ¿cómo enseñar estos nuevos enfoques contables hacia al estudiante.

Este artículo se enfoca a la Metodología docente del Nivel I. Fundamentos donde estas técnicas educativas propuestas por el CTCP clasifican en tres bloques. Por un lado, la enseñanza del marco institucional, por otro, la aplicación del Marco Conceptual y, finalmente, la preparación de información así:

CONCLUSIONES



1 El objetivo de formación en este nivel es que el estudiante sea capaz de evaluar las situaciones no reguladas o complejas para dar soluciones coherentes con el contenido de las Normas Internacionales de Información Financiera.

2 Es que el estudiante no memorice normas, sino que sepan interpretar y entender su legitimidad técnica.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA

Aneca (2013). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Recuperado de <http://www.aneca.es/Sala-deprensa/Noticias/2013/ANECA-presenta-la-Guia-para-la-redaccion-y-evaluacion-de-los-resultados-del-aprendizaje>



Estrategia de enseñanza Aprendizaje del Nivel I. Fundamentos

BLOQUES	OBJETIVOS	TIPO	MÉTODO PEDAGÓGICOS
<p>Marco institucional. La legitimidad Institucional. El objetivo de formación es alcanzar un nivel básico de conocimientos sobre la normalización contable Internacional, sus causas, sus ventajas, los inconvenientes que plantean y cómo se resuelven.</p>	<p>Objetivo 1.1. Comprender la estructura institucional del IASB.</p>	<p>Lección magistral Caso</p>	<p>El marco institucional. Análisis del discurso Accounting, markets and global economic growth</p>
<p>Aplicación del marco conceptual. La enseñanza fundamentada en conceptos se sustenta en el dominio del Marco Conceptual y de los procesos deductivos dentro del Marco Conceptual y de este sobre las normas concretas.</p> <p>Por tanto, la etapa de fundamentos requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Dominar de manera práctica los conceptos. * Conocer la estructura de una norma internacional. * Con objeto de poder comprenderla y leerla eficazmente. 	<p>Objetivo 1.2. Comprender la estructura del marco conceptual (objetivos, las características de la información, definiciones, reconocimiento y medición).</p>	<p>Lección magistral Ejercicio</p>	<p>El marco Conceptual. Contenido de los estados financieros principales</p>
	<p>Objetivo 1.3. Aplicar las definiciones del marco.</p>	<p>Ejercicio</p>	<p>Identificación de elementos.</p>
	<p>Objetivo 1.4. Aplicar los análisis de reconocimiento y baja de los elementos.</p>	<p>Ejercicio</p>	<p>Reconocimiento de elementos. Parte I</p>
	<p>Objetivo 1.5. Aplicar los criterios de Medición.</p>	<p>Ejercicio</p>	<p>Medición de elementos. Parte I</p>
	<p>Objetivo 1.6. Explicar las características de la información preparada.</p>	<p>Ejercicio</p>	<p>Reconocimiento de elementos parte II Medición de elementos Parte II</p>
	<p>Objetivo 1.7. Saber leer eficazmente el contenido de una NIC/NIIF y sus Interpretaciones.</p>	<p>Ejercicio</p>	<p>Lectura de las NIC/NIIF y sus Interpretaciones.</p>
<p>Preparación de Información Los estados financieros principales (estado de situación financiera y estado de resultados) son los documentos más relevantes en la toma de decisiones de los usuarios. En el nivel de fundamentos, el estudiante ha de alcanzar un dominio de los criterios para prepararlos y para comprender la información que contienen.</p>	<p>Objetivo 1.8. Preparar los estados financieros principales.</p>	<p>Ejercicio</p>	<p>Preparación del estado de situación financiera y del estado de resultados.</p>





¡EL QUE NO CONOCE LA UGPP PERDIÓ EL AÑO!



Autor:
Mg. (c) Gustavo G. Chalparizan Obando

Toda persona por sus ingresos adicionales como independiente está obligado a realizar aportes al Sistema General de Seguridad Social (SGSS) en Colombia, es recomendable que usted como trabajador independiente no deje llegar su caso a un proceso de fiscalización, evite sanciones, intereses de mora y desgastes administrativos, acepte la invitación que le hace la **UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL DE GESTIÓN PENSIONAL Y CONTRIBUCIONES PARAFISCALES DE LA PROTECCIÓN SOCIAL (UGPP)** y empiece a realizar los aportes al Sistema (SGSS).

En este artículo propongo siete (7) pasos básicos para cumplir con esta obligación:

PASO 2.

¿QUIENES SON TRABAJADORES INDEPENDIENTES?

Son personas que no se encuentran vinculados laboralmente a un empleador mediante contrato de trabajo o a través de una relación legal y reglamentaria; también se consideran trabajadores independientes aquellos que, teniendo un vínculo laboral o legal y reglamentario, además de su salario perciban ingresos como trabajadores independientes. (Dec. 780 de 2016).

Se presumen con capacidad de pago las personas naturales y por lo tanto **si usted declaró renta, impuesto sobre las ventas, impuesto de industria y comercio, y/o tiene certificado de ingresos tiene obligación de aportar al sistema.**

PASO 1.

¿IDENTIFIQUE CUAL ES SU OBLIGACION CON EL SGSS?

Si usted es empleado y percibe otros ingresos por alguna de las actividades que lo clasifican como trabajador independiente, debe realizar los aportes adicionales por estos ingresos al SGSS a través de PILA. (Ley 707 de 2003 y Ley 1753 de 2015). El SGSS, es el conjunto de políticas públicas orientadas a disminuir la vulnerabilidad y a mejorar la calidad de vida de los colombianos, especialmente de los más desprotegidos, para obtener como mínimo el derecho a la salud, la pensión y el trabajo. (Ley 789 de 2002, artículo 1°). El sistema está integrado por los siguientes subsistemas:

- i. Seguridad social en salud.
- ii. Seguridad social en pensiones.
- iii. Seguridad social en riesgos laborales.

Pero, ¿Qué debo hacer para normalizar mi situación y evitar un proceso de fiscalización?

- a. Realice el trámite de afiliación ante una EPS del régimen contributivo en calidad de cotizante, diligenciando los formatos exigidos.
- b. Adjunte los documentos que le solicitan en el proceso de afiliación.

c. Diríjase a un fondo de pensión y realice su afiliación; si usted es mujer y tiene 50 años o más y si es hombre y tiene 55 años o más y nunca antes había estado afiliado a un fondo de pensión no tiene la obligación de realizar estos aportes. Si alguna vez ha cotizado, debe realizar los aportes a pensiones hasta cumplir los 57 y 62 años respectivamente.

d. Realice la autoliquidación y pago de aportes mensuales a través de un operador de información PILA.

PASO 3.

¿CÓMO CALCULAR CORRECTAMENTE EL IBC COMO INDEPENDIENTE?

a. Si usted tiene un **contrato de prestación de servicios personales sin expensas**, (costos y deducciones), su ingreso base de cotización (IBC) es el 40% del valor mensualizado del contrato.

Por Ejemplo: En un contrato de \$ 24 millones por un año, el valor mensualizado es de \$ 2 millones por lo tanto el IBC del 40% corresponde a la suma de \$ 800 mil pesos, que sirve de base para el cálculo de los aportes a salud (12.5%), pensión (16%) y riesgos laborales (Riesgo I, 0.522%).

b. Si usted es **trabajador independiente por cuenta propia o independiente con contrato diferentes a prestación de servicios**, liquide su IBC (Art 135, Ley 1753 de 2015) teniendo en cuenta: ingresos que percibe únicamente como independiente, luego deduzca los costos asociados (Art. 107 E.T.) y finalmente multiplique ese valor por el 40%. La suma de su IBC como empleado más la suma de su IBC como independiente, no puede ser superior a 25 smmlv, ni inferiores a 1 smmlv.



PASO 4. ¿CÚALES SON LOS BENEFICIOS DE COTIZAR AL SGSS?

- a. El cotizante tiene derecho a recibir un subsidio en dinero en caso de incapacidad por enfermedad y en caso de licencia de maternidad y/o paternidad.
- b. Tiene derecho a afiliarse a su familia sin costo adicional.
- c. Recibir una pensión al final de su vida laboral o solicitar la devolución de su dinero.
- d. En caso de fallecimiento los beneficiarios podrán obtener pensión de sobrevivientes.
- e. Si interrumpe los pagos por alguna situación usted con su grupo familiar podrán usar los servicios de salud por 30 días más.

Los pagos los puede realizar a través de planilla electrónica o asistida, los operadores lo atienden por teléfono o a través de la internet, algunos operadores son: Asopagos, Compensar, Coomeva, Enlace Operativo, Fedecajas, Aportes en Línea, Pago Simple, Bancolombia entre otros bancos.

PASO 5. EVITE SER SANCIONADO Y FISCALIZADO

Realice los pagos de acuerdo a su realidad económica, la UGPP realiza todo un proceso para determinar su situación, inicia con un oficio persuasivo, el envía requerimientos de información, posteriormente requerimientos para declarar y/o corregir, sino responde liquidación oficial, mandamientos de pago y por último está facultada para interponer medidas cautelares a sus cuentas bancarias y si es el caso procede con el embargo de bienes si consideran necesarios. Las acciones más comunes que realiza son:

- a. Con la notificación del requerimiento de información (en la dirección que suministró en su RUT) inicia su proceso de fiscalización y la unidad calcula: el IBC de acuerdo al total de ingresos reportados en la Declaración de Renta. Determina la conducta de evasión por las vigencias investigadas, en este momento la UGPP está requiriendo por los años 2014 y 2015 y; al momento del pago de los aportes **liquida intereses diarios de mora, cercanos a la tasa máxima de USURA.**
Tenga en cuenta que: Si realiza el ajuste al IBC sin que la unidad le notifique requerimientos, la UGPP no le interpondrá sanciones!

- b. Si en la primera etapa NO corrige y paga, se genera un requerimiento para declarar y/o corregir con una sanción del 5% del valor dejado de liquidar y pagar por cada mes o fracción de mes de retardo, sin que exceda el 100% del valor del aporte a cargo y sin perjuicio de intereses de mora como se explicó anteriormente.

- c. Si el aportante no presenta y paga los aportes dentro del término de respuesta al requerimiento, **la UGPP emite liquidación oficial sanción por no declarar del 10%** del valor dejado de liquidar y pagar por cada mes o fracción de mes de retardo, sin exceder del 200% del valor del aporte a cargo y sin perjuicio de los intereses de mora respectivos.

Observe este caso: Una persona independiente de 65 años con unos ingresos por transporte de carga por carretera del año 2014 que ascienden a la suma de \$ 279 millones según Declaración de Renta, la UGPP liquidó IBC máximo (25 smmlv) por valor de \$ 15.4 millones, desconociendo

sus costos y deducciones declarados que da como resultado un aporte mensual de \$ 1.9 millones (12.5% del IBC) para un total de aportes de salud dejados de pagar en el año de \$ 23 millones y liquidando una sanción por no declarar del 10% por cada mes que asciende a la suma de \$ 46 millones, es decir el trabajador en menCIÓN tendrá que pagar la suma aproximada de \$ 69 millones más los intereses demora diarios que se causen a la fecha de pago por no realizar correcta y oportunamente los aportes a SALUD de ese año.

La Constitución Nacional establece que la seguridad social es un servicio público de carácter obligatorio que es prestado por el Estado pero que lastimosamente en nuestro País no es gratuito y si no aporta al sistema teniendo la capacidad para hacerlo lo sancionan.

PASO 6. ¿CONOCE LAS AMNISTIAS?

La reforma tributaria, Ley 1819 de 2016 establece posibilidades para quienes estaban obligados se pongan al día, para la fecha los beneficios son:

- a. Pueden terminarse por mutuo acuerdo procesos administrativos adelantados ante la UGPP por determinación de obligaciones o por no envío de información. Para ello, la solicitud debe presentarse a más tardar el 30 de octubre de 2017; la UGPP tendrá hasta el primero de diciembre de 2017 para resolverlas. La reducción es del 80% en sanciones e intereses de mora.
- b. Respecto de litigios adelantados en contra de la UGPP, hasta el 30 de octubre de 2017 podrá solicitarse la conciliación en vía judicial, de un porcentaje de los intereses y sanciones, dependiendo de la instancia en la que se encuentre el litigio.

PASO 7. ¿CONOCE ALGUN PROFESIONAL QUE LO PUEDA AYUDAR?

Oriéntese con un Contador Público o un profesional idóneo y competente que conozca el tema, que le brinde seguridad y lo más importante asesoría para que realice sus aportes de manera correcta y oportuna que le evite sanciones y procesos de fiscalización que pueden afectar su patrimonio y el de su familia.



IPIALES EN EL SIGLO XXI



Ec. JAIRO MONTENEGRO
DOCENTE-AUNAR



Fotografía: Maria Paredes

El ciudadano de Ipiales y de los Municipios aledaños, ha sentido muchos cambios en aspectos económicos, políticos, sociales, culturales, comerciales, de movilidad, de incremento de la población proveniente del centro del país y del exterior entre otros. Esto ha provocado una incertidumbre hacia el futuro, ¿Qué sucederá en términos económicos?

Tal vez, se pueda pensar que esto ha sido una oportunidad para disminuir el desempleo de la ciudad, y podemos decir, que en alguna medida si ha generado ingresos o utilidades y ventas informales, que se ven reflejadas en un mayor dinamismo económico de la ciudad, aunque hasta el momento, se puede afirmar que esta bonanza no es vista como un pilar que pueda jalonar un desarrollo de la región.

Ipiales, bajo una coyuntura económica, causada por el aumento del dólar Estadounidense frente a la moneda nacional, atrajo a los ciudadanos Ecuatorianos, a visitar la ciudad de Ipiales, por la ventaja cambiaria, y a realizar compras de diversos tipos; en un comienzo parecía que tendría una favorabilidad para todos los ciudadanos Ipiales en general, pero después de un corto tiempo, se sintió que el mismo no ha generado los resultados positivos para la gran mayoría; al parecer ha sido ventajoso para unos pocos empresarios foráneos; y ha traído con sí un panorama confuso y hasta contradictorio; la comunidad, ha sentido alzas de precios, congestión vehicular, filas muy largas en almacenas de cadenas, supermercados y entidades financieras, solo por mencionar algunos aspectos.

Según el artículo del Tiempo, escrito por Ayala (2015) da a conocer que: Hasta esta ciudad, cada fin de semana, llegan aproximadamente unos 16.000 ecuatorianos, según la Cámara de Comercio de Ipiales, cuya presencia masiva en calles, restaurantes, hoteles y centros comerciales está dejando grandes dividendos para los negocios colombianos de acuerdo a lo citado anteriormente, se confirma que el aumento de afluencia de personas a puesto a la ciudad en apuros en varios aspectos, entre ellos la movilidad.

Otra verdad que se puede señalar es que () la ciudad de Ipiales se fundamenta en un sector terciario, basado en el comercio como rama principal de generación de ingresos y trabajo; bajo esta óptica se encuentra que más del 70% de los trabajadores viven con un salario por debajo de \$1.000.000 de pesos y cerca de 50% perciben ingresos mensuales inferiores a \$500.000 pesos; esto debido a la existencia de negocios con una baja productividad y competitividad, y la existencia de un alto porcentaje de desempleo (23,2%) que presiona los salarios a la baja y no ayuda con una adecuada distribución del ingreso (Cámara de Comercio, 2011, p 4).





De lo anterior citado, se puede mencionar, que en la actualidad la sociedad del Municipio de Ipiiales, enfrenta una serie de acontecimientos, que hace percibir que estamos en un entorno complejo, y que hasta el momento no se ve una solución a las problemáticas que se presentan, desde la movilidad de peatones y automóviles, hasta asuntos más estructurales como el empleo informal o el llamado rebusque, que como lo muestran las cifras mencionadas anteriormente el desempleo llega a cifras tan elevadas, que sin duda son el reflejo y las causas de fenómenos como la inseguridad en esta ciudad.

Por otra parte la ciudad de Tulcán, en otro escenario hacia un tiempo atrás, era la proveedora de productos y servicios a empresas y consumidores Colombianos, y hoy sufre una reducción en su contexto comercial, y se puede percibir, que muchos establecimientos han cerrado por falta de ventas y desde luego una disminución significativa en su dinámica comercial. Esto conlleva a decir que los cambios tienen dos caras, unos efectos positivos y ventajosos para algunos, y desde luego unos efectos negativos y dañinos para otros. El Municipio de Ipiiales, frontera con la República del Ecuador, ha tenido un dinamismo de intercambio comercial desde fechas históricas, y desde luego estas ciudades están sometidas a influencias de todo tipo, en especial en lo económico y social. Este hecho hace que el comportamiento de los

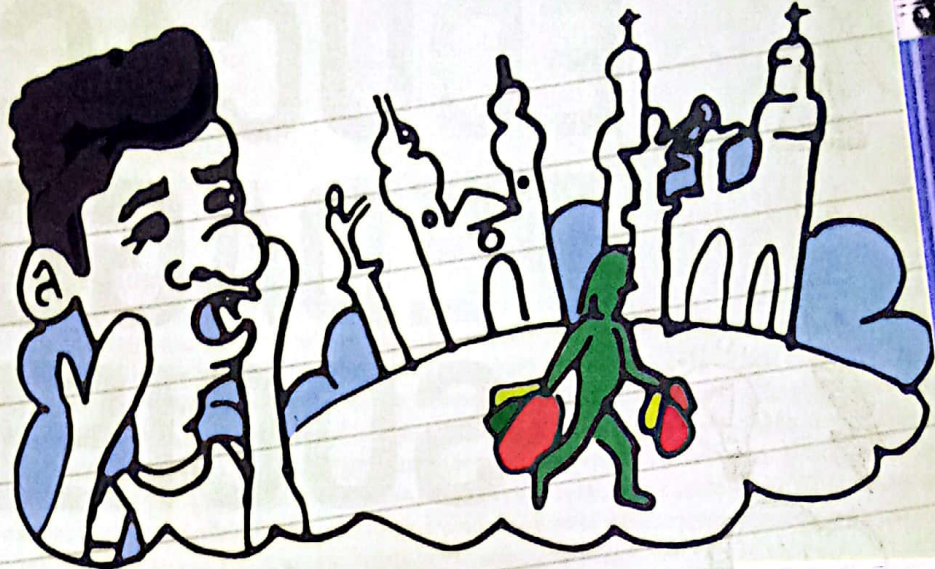
agentes económicos, en esta área de frontera tenga características particulares, y que las actividades estén sometidas a mayores riesgos, o negocios especulativos, particularmente el negocio de divisas y la compraventa de bienes y servicios. Como se puede apreciar, el panorama es incierto en varios aspectos; en el ámbito social específicamente en la inseguridad, es indiscutible, que se han suscitado cambios, que toman fuerza y se convierte en una problemática de difícil solución; y desde luego se ha convertido en una pesadilla para quienes transitan por las calles de la ciudad de Ipiiales. La presencia de vendedores ambulantes y personas del interior del país, como también de otras latitudes ha generado zozobra y miedo; esto ha cambiado el panorama de años atrás donde se transitaba con relativa calma; ahora con un cuadro totalmente opuesto, los ciudadanos caminamos con miedo a ser robados, en pleno centro de la ciudad.

Toda esta oleada de inseguridad, en parte, se presenta por la devaluación del peso frente al dólar, ya que ahora los ecuatorianos, que manejan la moneda extranjera, son los que en grandes masas llegan a Ipiiales, y esto atrae a los delincuentes, incluso de otras ciudades de Colombia. Una de las tantas causas de la inseguridad es justamente la afluencia de nuestros hermanos Ecuatorianos, a la ciudad de Ipiiales, debido al manejo de dinero en efectivo que es de seguro un aliciente para los delincuentes; es más se han presentado asaltos a mano armada en sitios abiertos

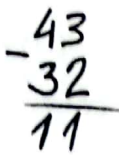
al público; situaciones que no se habían presentado en esta región caracterizada por gozar de un ambiente amigable, donde se departía y paseaba sin mayores riesgos. Ahora la situación es totalmente opuesta y a pesar de las acciones de las autoridades competentes, el panorama no es nada alentador.

Finalmente, concluir diciendo que Ipiiales, enfrenta una serie de aspectos de diferente índole, que desde luego, necesitan ser abordados desde diferentes perspectivas

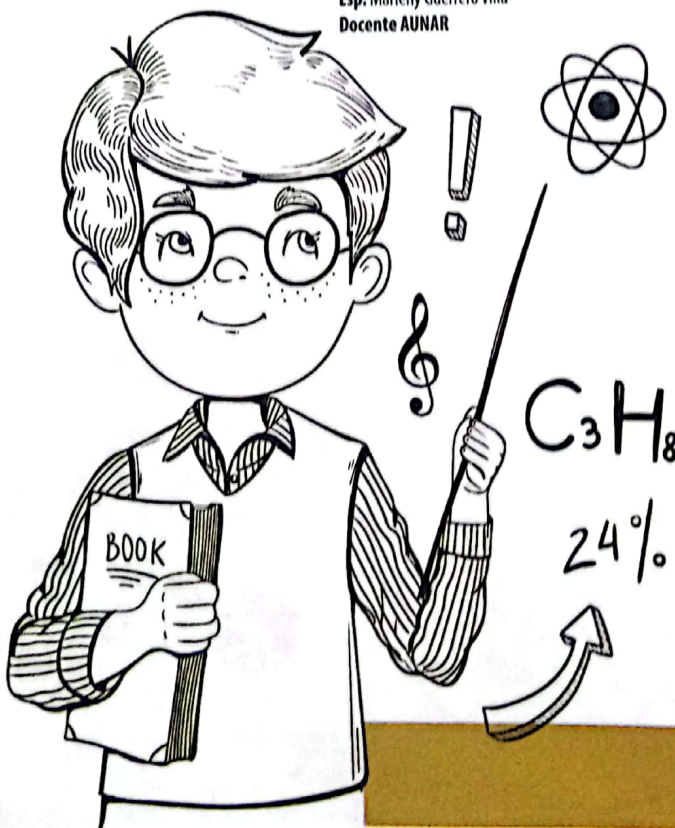
vas y enfoques; con el propósito de analizar los efectos positivos y negativos que de seguro recaen en los ciudadanos del común, que buscan un ambiente más humanizado y agradable para sortear los vaivenes de la vida.



EDUCACIÓN PEDAGOGÍA SOCIEDAD



Mag. Ruth Ximena Obando Narváez
Esp. Marleny Guerrero Villa
Docente AUNAR



Al momento de hablar de educación y pedagogía, ingresamos en un extenso universo de información; que sin lugar a dudas ha generado y generará una cantidad de debates, investigaciones y sobre todo interrogantes. Pero más allá de sus componentes y de su estructura, se precisa conocer cuál es el impacto que la educación y la pedagogía ejercen sobre el ser humano; independientemente del nivel académico a que se refiera, factores de la cotidianidad de la vida de cada ser humano, como su desarrollo y la influencia del entorno y los determinantes históricos.

Así, se partirá de unos sencillos interrogantes ¿Cuál es el impacto que sobre una sociedad puede tener un proceso de educación individual?, ¿Cómo la estructura de la pedagogía empleada en ese proceso, puede generar el impacto esperado o por el contrario un retroceso?

Inicialmente, la educación y la pedagogía han estado presentes a lo largo de la existencia y evolución del ser humano, como se evidencia de hecho que las grandes civilizaciones antiguas inmortalizaron su existencia en el tiempo, gracias a los aportes que le realizaron a la humanidad en su educación, la milenaria cultura China con su aporte al tradicionalismo burocrático; la India y el tradicionalismo filosófico; los griegos y su aporte a la escritura, las artes, la ética y las ciencias primarias y así podríamos mencionar muchos más ejemplos, que a la luz de sus estructuras de formación cimentaron su desarrollo, su política, su economía, tendencias ideológicas y su poderío frente a otras poblaciones de la época. Avanzando en la historia poco a poco el ser humano asocia la educación a procesos de transformación, a la repetición y a la acumulación de conocimientos que son ya accesibles a comunidades masivas, procesos en los cuales la pedagogía tiene un papel importante y definitivo.



Otro factor importante que se resalta que con la pedagogía, la educación se transmite, los pueblos fueron tomando conciencia de su propia gobernabilidad y por lo tanto de sus derechos y deberes frente a la llamada sociedad colectiva, esto se vislumbró en procesos como la revolución industrial, hechos que han marcado la historia en función de su desarrollo colectivo pero basado en aprendizajes individuales. Con lo anterior se podría afirmar que la educación y la pedagogía fueron y son directamente responsables de la convergencia historia del ser humano.



Si siguiendo con la respuesta a los interrogantes, la educación ha tomado un papel con más fuerza dentro de todas las sociedades, se constituye como un derecho fundamental de todo ser humano y como tal se debe propender porque esta sea de calidad y pertinencia en su entorno. En este sentido, se ha creado diversos modelos de educación; que según críticos y evaluadores, algunos son más exitosos que otros, en la actualidad se menciona a Finlandia como uno de esos modelos exitosos y ¿Qué hace exitoso a este modelo?, se podría afirmar que las diversas variables de su contexto y no la apresurada implementación de un modelo externo a sus necesidades.

En este sentido, los docentes y estudiantes; un dúo - Condition sine qua non- dentro de un proceso de educación, son llamados a propender por estrategias del cambio, que permitan aportar hacia una conciencia crítica y constructiva de una educación pertinente a los contextos, argumentativa frente a la soluciones propicias para los conflictos, y sobre todo con la capacidad de formar un individuo con la firmeza de generar y propender por un cambio en función del bien colectivo de su sociedad, es aquí, donde educación y pedagogía aportan a ese impacto que se requiere dentro de los comportamientos económicos, políticos, sociales y culturales de una sociedad.

y no es que aprender, es como aprender, donde aprender, porque aprender, la reflexión sobre la siguiente situación: si se tuviera la oportunidad de enseñar ciencias naturales en una institución educativa de la capital donde se posee toda la tecnología, todos los recursos; o si se enseñaría la misma área en una escuela rural donde lo más próximo que tienes es un inmenso y maravilloso mundo de observación en su estado puro; la pregunta sería ¿cuál método pedagógico permitirá que la educación logre en los estudiantes una conciencia de preservación cuidada y respeto por aquello que estamos perdiendo, relacionando los conocimientos con conceptos transversales como la bioética, el consumo y la responsabilidad empresarial? .

Pero, y entonces que sucede con los procesos de educación en países como Colombia, en libro Education in Colombia; publicado en el año 2016 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), París; en su prólogo se indica

En consecuencia, no pretendemos discutir sobre cual es mejor método de enseñanza, pero si inquietar sobre la responsabilidad que se tiene frente la educación y la pedagogía como elementos de transformación en el devenir de las sociedades.

¿Quién es el responsable?, el gobierno, los educadores, los estudiantes, la familia, la sociedad o el contexto; Aristóteles decía

Colombia ha puesto a la educación como la principal prioridad para mejorar la prosperidad económica y social del país y ha prometido más recursos para este sector que para cualquier otra área de política. Ya ha dado grandes pasos para ofrecer una educación incluyente y de calidad

enseñar no es una función vital por - que no tiene el fin en sí misma, la función vital es aprender

Frente a esto surge interrogantes, ¿es la educación un proceso pedagógico cimentado en la realidad de contexto colombiano o es la simple adquisición de conocimientos determinados en función del saber hacer algo? a este cuestionamiento el contexto de la historia lo demostraría; que la educación debe responder a una realidad, al aporte de soluciones y por lo tanto a la construcción de pensamiento crítico y responsable de una sociedad. En consecuencia, se afirmaría que Colombia es un país que reconoce la importancia de la educación como medio para su desarrollo, sin embargo, ahora el debate se centra en como damos esa educación.



Finalmente; la invitación se extiende para reflexionar desde su rol; sea cual fuere, cuál es su aporte a una educación de pertinencia para la grandeza de la sociedad; es una realidad que el trinomio: educación, pedagogía y sociedad van de la mano; el cambio nace de cada uno, la conciencia ética prima sobre cualquier otro principio, aún más si tenemos en cuenta el efecto globalización, los objetivos del desarrollo sostenible y las tendencias modernas que afectan el comportamiento del ser humano.



EDUCAR REEDUCAR

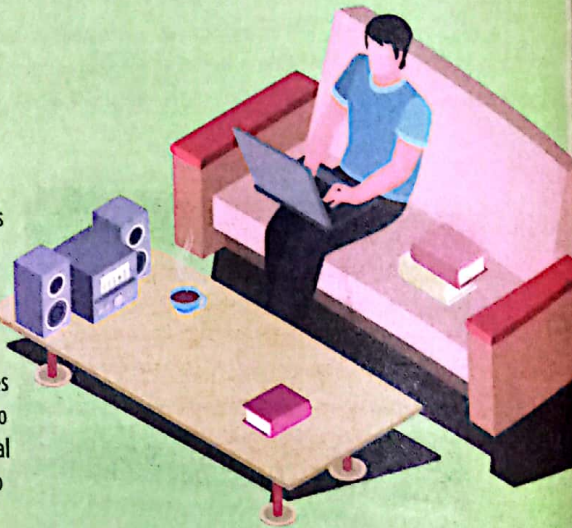
Participantes:
Roberto Misnaza-Luis Abreu
(Docentes Aunar Ipiales)

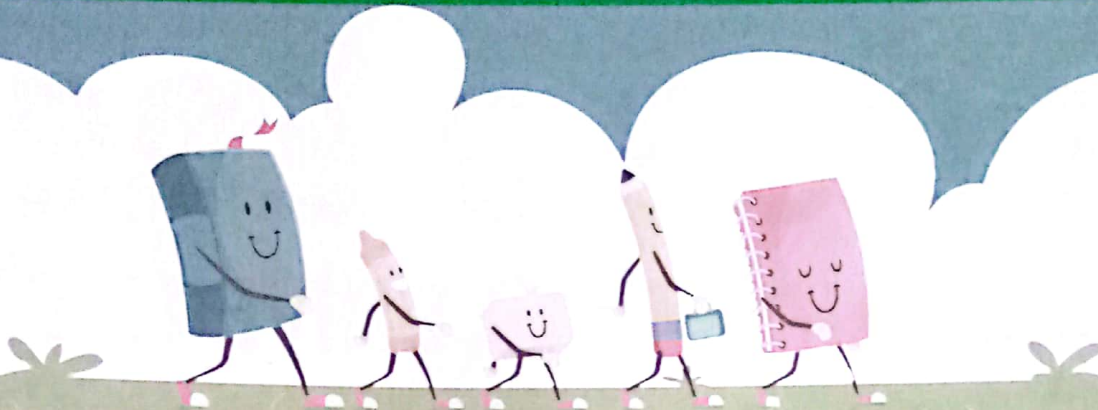
Los pueblos como los individuos se conocen por sus usos y costumbres y maneras de obrar, que con el paso del tiempo se convierten en pautas o modelos.

Nada de extraordinario tendrán las mismas si fueren inclinaciones con sentido integro, pero infortunadamente en algunas acciones de la humanidad actual priman las costumbres viciosas y disolutas, comportamientos sociales y personales que traen como consecuencia una gran censura o un castigo.

Si las reglas sociales se transgreden con un comportamiento de despoblación, retardan sobremanera el desenvolvimiento de los pueblos; se requiere con carácter urgente tener una sociedad educada que participe plenamente de todos los beneficios, de manera que se borren esas grandes diferencias entre los pueblos y así poder competir, en progreso con cualquier otra ciudad de América y aventajar a muchas otras de diferentes continentes. Los hombres se deben educar, reeducar o deben desaprender; aprovechando las ciencias y la vida de descubrimientos que colocan al estudio al alcance de todos o correr el riesgo de quedar ignorantes, desprovistos de los conocimientos que están a nuestra disposición y que son indispensables.

Educación, es el proceso que se debe iniciar en la primera etapa del hombre, una enseñanza lo suficientemente agradable para que los niños la conviertan en la obsesión de su alma, les procure felicidad, se formen como buenos y útiles ciudadanos con exquisitos hábitos de urbanidad y cortesía y puedan ser educados con libertad y conciencia de un ser pensante. Se educa a la niñez que a tan corta edad requieren de una formación integral, cariño, apoyo, comprensión y beneficio del estado y de todos nosotros; no sin razón se dice que la población mundial está conformada en su mayor parte por niños igualmente es cierta la afirmación que la niñez del mundo es la esperanza de la humanidad y no sin razón se dice que los niños de hoy son el futuro y los llamados a gobernar el mundo del mañana enuncian que nos hacen recordar que todos nosotros, al igual que los actuales mandatarios, incluidos los más poderosos, como príncipes, reyes, soberanos, y los más infortunados, como los más pobres y desamparados fuimos y fueron niños; cuando se nace la niñez tiene la misma oportunidad de prepararse para el mañana, pero que diferente y difícil es la realidad por la desigualdad de oportunidades que se tienen para sobrevivir en medio de la pobreza, la indiferencia, la apatía, e indolencia del mundo donde vivimos.



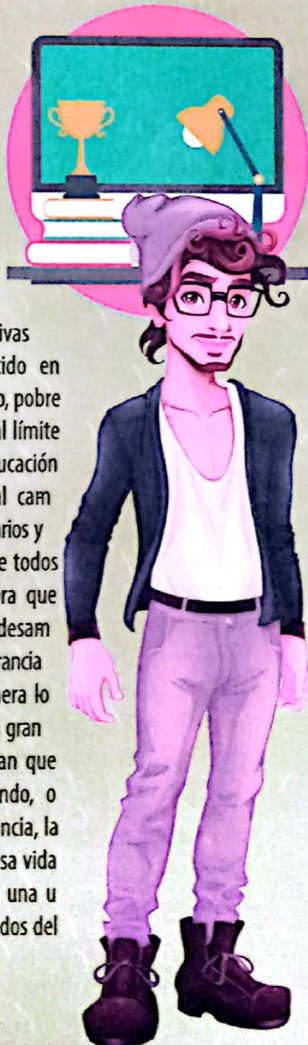


DESAPRENDER

La educación ilustra

A lo largo de la historia se ha demostrado que la acertada educación ha permitido que no sean pocas las experiencias de niños genios, permitiendo el surgimiento de grandes personalidades, protagonistas o héroes de las mismas, pues ellos desde su más tierna edad, manifiestan su importancia y categoría, son de ágiles y despiertan inteligencia, todo lo que aprenden lo hacen con facilidad. Con una adecuada y oportuna educación, con el buen ejemplo se puede lograr indudablemente el nacimiento de grandes ciudadanos que más tarde serán el orgullo de países, ciudades y pueblos.

Se deben incrementar, implementar métodos y formas de educación que estén a la par con el enorme progreso que ha alcanzado el mundo actual, emprender y promover acciones que les ofrezcan idénticas oportunidades educativas tanto al niño que ha nacido en la opulencia, como al niño, pobre ampliando la cobertura al límite máximo, para que la educación llegue a las ciudades, al campo y a los valles más solitarios y participen plenamente de todos sus beneficios, de manera que no existan analfabetas, desamparados, y vencer la ignorancia porque solo de esta manera lo evitaremos impedir que una gran población de niños tengan que ganarse la vida trabajando, o tener que vivir en la vagancia, la mendicidad o en perniciosas vidas de las calles cuando por una u otra causa se hallan privados del amparo de sus mayores.



El estudio es productivo para los hijos de los padres pobres y padres ricos; hijos de artesanos, campesinos, funcionarios, comerciantes, industriales, indígenas que reciben instrucción y enseñanza, permitiéndoles distinguir la luz del pensamiento y obtener las facultades de observación y voluntad, en adelante para que se los tenga en cuenta, se les respete o se los mire con desprecio depende del carácter de los seres mismos por que quienes se instruyen está habilitado para luchar ventajosamente por la existencia. Cuando el hombre olvida lo aprendido, o ha desarrollado ciertas habilidades o conductas vacías que no le permiten estar mejor intelectualmente, es necesario reeducarlos haciéndoles ver los errores y desarrollar en ellos nuevamente un mayor interés por las cosas buenas de la naturaleza humana.



Se dice que quienes se instruyen gana más dinero, que quien vive en la ignorancia, es solo un decir por cuanto el dinero se gana u obtiene de diferentes maneras, lo importante es que se obtenga adecuadamente, la educación ilustra y guía las decisiones de los seres humanos, no hace a los ciudadanos hombres dignos y pobres, honrados ni juiciosos, es la voluntad de cada individuo la que elige lo que más le agrada en uso y abuso de su libre albedrío, voluntad que no siempre sigue los dictámenes de la recta razón. Cuando las abnegadas manos que cuidaron y enseñaron al prójimo ya no son como las de una madre que consagró todas sus energías, y de los ojos de sus maestros broten lágrimas por los errores desafortunados de sus discípulos, no queda otro escalón más que el de desaprender para olvidar y evitar peores equivocaciones.

Esto nos hace reflexionar sobre las distintas formas de aprendizaje que se obtienen con la educación.



Todos a Leer

LA LECTURA EN LA UNIVERSIDAD



Eco. Jairo Montenegro
Esp. Eco. Geny Alcira Chaves

La lectura, es un instrumento de progreso personal y de mejoramiento de la calidad de vida al alcance de todos; que se la puede realizar mediante libros, revistas especializadas, bibliotecas virtuales e incluso redes sociales. La universidad como creadora de conocimiento debe motivar al estudiante a ese mundo maravilloso de la lectura, donde leer más que una costumbre debe ser un placer. Debemos preguntarnos ¿Qué papel cumple la lectura en la formación profesional?



Leer, es parte fundamental en la formación académica porque ayuda a mejorar las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico, sin embargo, para muchos estudiantes no es fácil habituarse a la lectura; situación que se evidencia en el proceso académico. Los estudiantes optan en su gran mayoría, por utilizar herramientas como la internet, que por una parte facilita el desarrollo de actividades académicas y por otra, incita al facilismo, es decir, a copiar artículos o trabajos de diferentes fuentes sin realizar un aporte propio ni detenerse a entender lo que lee.

En la actualidad las redes sociales se han convertido en un obstáculo para la lectura. Los jóvenes, en particular los universitarios, pasan muchas horas en sus celulares y computadoras, relacionándose con amigos y conocidos, a través, del facebook, twitter, whatsapp entre otros.



La lectura como proceso cognitivo, permite aprender un sinfín de cosas y ampliar el contexto al acceder a nuevos conocimientos. Al leer, se logran ventajas, entre otras están, se enriquece el mundo interior, se aumenta la capacidad de interlocución y se desarrolla la capacidad de análisis y la resolución de problemas. Artículos científicos también han abordado el tema de la lectura desde muchos puntos de vista; es importante resaltar que la

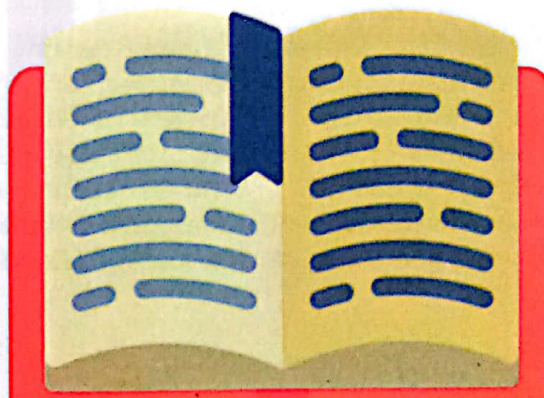
lectura en la persona tiene beneficios a nivel cognitivo, mejora la memoria, contribuye a disminuir el estrés y permite el aprendizaje continuo. En la universidad, la lectura es un elemento esencial para el aprendizaje y se requiere que el estudiante realice una lectura atenta y reflexiva, en la que se interprete el texto leído y se convierta en el eje central del proceso educativo y del éxito profesional.



Se hace indispensable para el estudiante en formación, el apego a la lectura, que le ofrece descubrir en sus trabajos académicos y de investigación, la necesidad de ampliar y confrontar los conceptos que se trabajan en clase. En la vida laboral, esta práctica de leer, le permite al profesional estar actualizado y tener facilidad a la hora de redactar informes y diseñar propuestas para desempeñar a cabalidad sus funciones, en un mercado de trabajo cada vez más competitivo.

Frente a este escenario, el docente debe asumir una posición activa y de orientación, para que el estudiante adquiera el lenguaje profesional adecuado a su campo de estudio. Resulta fundamental, que en el proceso de enseñanza aprendizaje, los profesores propongamos actividades y tareas complejas de lectura, bien en forma individual o en grupo, cuya finalidad es fomentar el aprendizaje profundo y continuo; para finalmente llevar al estudiante a realizar un proceso de análisis y síntesis, y de esta manera comprender contenidos y expresar sus propias ideas.

Sin embargo, para lograr efectividad en este campo, el lector universitario debe realizarlo por voluntad propia, porque sabe que leyendo satisface sus necesidades de información, refuerza su formación académica y amplía su visión sobre otras culturas y pueblos. Adicional al papel en el proceso educativo formal, la lectura proporciona entretenimiento; es una de las mejores maneras de utilizar el tiempo libre. Entonces, el universitario apasionado por la lectura logrará comprender que leer facilita el desarrollo de las facultades intelectuales, las emociones y la imaginación



Si Lees por gusto, eres ya un buen lector.



SOCIEDAD, PAZ Y EDUCACIÓN

En aras de lograr finalizar un conflicto armado por más de 50 años, hace un año, el país político se dividió entre el SI y el NO, dando como resultado 49,76% para el pueblo colombiano y 50,23% a la oligarquía más recalcitrante de Colombia. Porqué?.

Krisnamurti, decía que la paz no es lo contrario de la guerra sino la ausencia de violencia estructural, la armonía del ser humano consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. La paz no es una meta utópica, es un proceso. No supone un rechazo del conflicto, al contrario, los conflictos hay que aprender a afrontarlos y a resolverlos de forma pacífica y justa.

La búsqueda de una solución al conflicto armado en cualquier país, es una acción que requiere esfuerzos descomunales de quienes lo promueven e impulsan, por ende, sus resultados estarán estrechamente ligados con la imagen de quien lo lidera, pero así mismo, es una oportunidad política para sus detractores. Hablando en la jerga política, esto es una apuesta, donde el mayor riesgo lo asume, quien se atreve a implementar una nueva jugada, mientras que el adversario toma la mejor arma; la oposición. No es de extrañar que Uribe, se la jugó sin invertir demasiado, pues ya la imagen del presidente, como líder, no es una de las mejores. Santos recurre al diálogo mientras su oponente, es alarmista, frívolo. Cada uno tenía su respectivo plan, por supuesto el gobierno nacional, con su equipo político (que no resultó, su mejor aliado), mientras que Zuluaga, Ordoñez, Cabrales, bajo la dura dirección de Uribe, retomaron el mismo plan político de las elecciones pasadas, basado en el engaño y la dura crítica a Santos con el fin de desprestigiar a su oponente, como lo ha venido haciendo desde que nació la rencilla política entre estos dos sujetos; Uribe no le perdonará jamás a Santos, su sacada de Palacio, tildándolo de traidor, solo por la concepción santista de reconocer a las FARC como fuerza beligerante. Es así como el CD, se ha venido oponiendo a todo y cada vez más la división política toco fondo entre la oligarquía paisa y la bogotana; la primera que representa la extrema derecha y la última que se considera decentra. Ahora el país, nuevamente dividido por estas dos clases políticas, que han fijado el norte de este país, y Santos, quiera o no tendrá que llamar a Uribe para negociar sí, así como 50 años atrás cuando los abuelos de estos, crearon el Frente Nacional, (luego ya todos conocen la historia), pero aquí



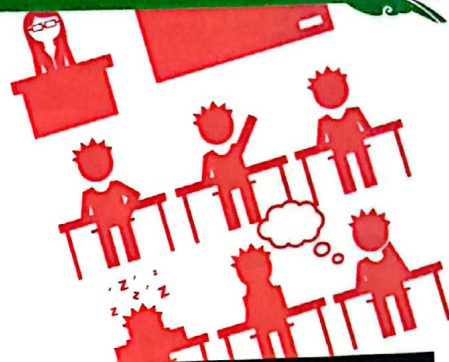
Ec. Omar Escobar
Docente AUNAR Ipiales

estamos otra vez, pues es muy claro lo que quieren los derechistas; el propósito de Uribe es: tumbiar los acuerdos, luego triunfar en las próximas elecciones presidenciales y posteriormente él mismo darse el lujo de avalar los acuerdos los mismos, pues solo le cambiarán comas, puntos, y pondrán 1 ó 2 años más a las penas para los guerrilleros. Esto es propio de una persona con fuerte egocentrismo, narcisismo y cinismo Ah y con fuerte poder político que para ironía, se lo da el mismo pueblo como hoy, el mismo pueblo dijo NO, y Uribe, Ordoñez, felices y a voces abiertas, decían la decisión del pueblo Si en parte es cierto, pero en parte, pues el sistema político tradicional se basa en el poder del cacicazgo criollo (donde manda caziq, no hay indio que valga) en contubernio con la mejor estrategia de todos los tiempos: la oposición. Pero mientras esto pasa, quienes aspiramos a trabajar en paz, tendremos que esperar otra centena más, tan sólo porque Uribe soñó con firmar estos acuerdos pero, no se los va a dejar a otro. Y esta será la segunda parte de esta historia anunciada

Hace un año, el país se dividió entre el SI y el NO. Me pregunto si hubiese dado lugar a un división tan irracional, cuando los actores no fueran políticos? O quizá, nuestra sociedad, este tan empobrecida culturalmente que se llegue a esta situación? Al fin y al cabo, esta es una realidad de apuño. Lo cierto es que se ha observado y escuchado criterios que denotan el carácter y la personalidad de sus líderes antes que el grado de conocimiento que como sociedad civilizada, deberían reflejar. Pero lastimosamente, estos actos no aportan sino a la caracterización de la sociedad tercermundista, cada vez, sumida en su pobreza intelectual.

Hoy en día, a través de las redes sociales, trina el culto y wasapea su antónimo, con una cantidad ilimitada de frases que son el pan de cada día de esta sociedad, la cual se sumerge en la marea de su propia miseria para terminar presa de su constante parsimonia política; resultado: enfrentamiento y discusión de hechos que per se, deben desaparecer. En ese momento se debería haber votado por un:

- SI a una Reforma Agraria;
- SI al Emprendimiento Sostenible
- SI a la Reforma en la Educación
- SI a la Universidad Pública Gratuita
- SI a la Reforma del Sistema de Salud
- SI a la Pena de Muerte de violadores y Políticos Corruptos, entre otros.



Fotografía: www.pixabay.com/ creative commons /Students

Son temas que permiten la verdadera reconstrucción social, política y económica de un país, para comprometerse en el desarrollo que necesitamos. Pero en un país, en el que 3 de cada mil personas saben leer de manera crítica no se mueve por las ideas, sino por emociones primarias como el miedo, la ira o la venganza, no lograrían reconstruir el tejido social y la confianza.

Sin embargo, la derecha colombiana, comprendió a cabalidad estas ideas tan sencillas en la pasada contienda, en torno a la paz y para sacar a flote esas emociones primarias construyó una argumentación elemental basada esencialmente en dos falacias: La primera: Que al votar por el Sí, se le estaba dando el poder a los guerrilleros de las FARC, que por esa vía el país caería en la órbita del Castrochavismo. Según la oposición repitió una y mil veces en toda su campaña que en Colombia no existe una guerra civil. A pesar de que hemos tenido 8 millones 100 mil

víctimas, 225 mil homicidios, 87 mil desaparecidos y más de 7 millones de desplazados, sus representantes repitieron, una y otra vez, que Colombia no había desplazados sino migrantes que querían viajar por las diversas regiones conociendo el país. Por tanto, el ciudadano de a pies, concluye que la guerrilla es un grupo de asesinos que se lucran del narcotráfico. Pero esta idea ha sido desmentida por todos los estudios académicos de la Comisión Histórica del conflicto.

Los resultados del plebiscito demostraron que en Colombia coexisten tres países, según Julián de Zubiría: Uno indiferente ante la suerte que corran sus conciudadanos. A ellos pareciera darles lo mismo que continuemos enfrentados a bala o que terminemos la guerra en unos meses o después de cien años de soledad y muerte. Es el país de los abstencionistas. Según los primeros estimativos, estamos hablando del 63% de la población

Un segundo país está anclado en el pasado. No quiere justicia, sino venganza. No quiere reparación, sino cárcel. No quiere comprensión, sino que destila odio. Es claramente la población a la cual el Uribismo le dirigió su mensaje; y por ello, fue presa fácil de un discurso muy sencillo y repetitivo, lleno de falacias, mentiras y de verdades a medias, que tenía como propósito incitar el odio, la ira y la venganza, los combustibles principales en todas las confrontaciones.

Un tercer país es el que está emergiendo, aunque todavía está por inventarse, pero ya ha alcanzado la mitad de los votantes. Se alimenta de esperanza, perdón, reconciliación y paz. Es un grupo con mayor nivel educativo y lectura crítica. Es una población que estuvo silenciada durante los dos primeros gobiernos de Uribe a punta de chuzadas a sus teléfonos y amedrentamiento; comenzó a florecer, especialmente en las artes, la intelectualidad y las letras y se ha expresado en dis-

tintos momentos bajo formas tan diferentes como la séptima papeleta, la ola verde o la mancha amarilla, entre otros. He, aquí la misión educativa libre de ataduras, para formar individuos con criterio y capacidad para comunicarse, pensar y convivir con los otros, bajo el marco del respeto. En términos de Kant, educar es formar individuos con criterio propio a nivel cognitivo y moral. El actual sistema educativo no ha podido enseñarles a argumentar, leer de manera crítica, escribir e inferir a los estudiantes que pasan por nuestras manos. Según las pruebas SABER, menos del 2% de la población tiene un nivel avanzado en argumentación, deducción e inferencias. Lo que se infiere de la reflexión anterior es que hemos fracasado como sociedad al intentar convertir la ira en alegría y el odio en solidaridad. No hemos logrado formar individuos que actúen impulsados por un criterio propio para pensar, analizar o decidir. Lo que permite ratificar que nuestro sistema educativo ha fracasado en su

intento por cambiar las estructuras cognitivas y valorativas de los estudiantes.

Por tanto, el problema de Colombia, no está en grupos guerrilleros y/o paramilitares o los cultivos de coca, estos son consecuencia de un sistema estructural en la distribución de ingresos. El objeto del problema hay que buscar en el sistema económico y para el presente caso, el sistema educativo colombiano es similar al de hace 200 años, por tanto, incapaz de modificar las maneras de pensar, de comunicarse y de convivir entre diversas culturas. Razón por la cual, el proceso de paz, tendrá tropiezos y seguirá enfrentando a hijos de ese sistema educativo

Un sistema educativo que propicia la lectura, la creatividad y la convivencia con respeto, crea ciudadanos demócratas capaces de argumentar, interpretar, conocer y comprender; aspectos básicos para perdonar y superarse como persona. Mientras no haya una revolución educativa, la guerra todavía no termina.



Autor
Franceuas Oviedo
Octavo semestre diurno
Contaduría Pública

VOLVER A LA URBANIDAD DE CARREÑO

El manual de urbanidad y buenas maneras de Manuel Antonio Carreño publicado en 1853 fue un libro que se volvió la columna vertebral del uso educativo colombiano en términos de comportamiento y valores hasta la década de los setenta aproximadamente, si usted les pregunta a sus padres, a sus abuelos, mayores de 60, 70 años le van a contestar que crecieron leyendo y acatando lo que este señor Carreño pregona. ¿será esta obra tan pasada de moda el salvavidas en la crisis de valores perdidos de nuestra sociedad colombiana?



La educación es sin duda, uno de los pilares del progreso de los países y una poderosa herramienta para desterrar muchos problemas que nos preocupan actualmente, y basta con ver un noticiero donde las primeras noticias son la intolerancia, la violencia, delincuencia, drogadicción, y de primera plana la corrupción, nos hace reflexionar acerca de qué es lo que pasa, vamos al fondo de este problema y llegamos a la educación, que es lo se debería de promover en los planteles educativos

desde el nivel escolar hasta la formación de profesionales y personas correctas

La educación es como ver crecer plantas, se tienen que regar con paciencia y amor y así surgirán con los tallos verdes erguidos bien derechos El manual de urbanidad de Carreño ayudó a enderezar generaciones enteras, en este se promovía deberes morales, obligaciones para con Dios, para con la sociedad, para con

nuestros padres, para con la Patria, para con nosotros mismos.

No sé qué pensaba el gobierno de turno cuando determino abolir este valioso sistema de enseñanza y practica de buenas maneras, en estos tiempos modernos donde cada vez la sociedad es más

liberal resulta imposible imponer reglas, en consecuencia, jóvenes desobedientes, conformistas, sin un mínimo de respeto para con nuestros padres, profesores, compañeros, hasta con nosotros mismos, el poco o escaso compromiso con la sociedad en temas

de política, participaciones cívicas o servicio comunitario y el tema de los últimos días el incremento de intentos de suicidio en adolescentes.





La educación no es solo aprender conceptos o las tediosas conciliaciones bancarias, hace falta el significado de lo humano, del respeto que merecen los demás seres vivos, de preservar el medio ambiente, una educación que brinde una sólida formación de actitudes, valores y ética que favorezca la capacidad de juicio y de acción moral, mediante el análisis crítico de su persona y del mundo que les rodea, en pocas palabras tener el carácter suficiente para saber qué es lo bueno y que es lo malo, esto debería ser la prioridad para el gobierno para la construcción de un nuevo país y consolidar la verdadera Paz de Juan Manuel Santos.

Puede ser un poco anticuado y molesto volver a reglas, pero Carreño no solo fue etiqueta y buenos modales en la mesa, aporó a cultivar la urbanidad, los valores éticos y morales en las personas que nunca debieron irse.

Aquí joven lector juzgue usted si estas reglas podrán resolver a la pregunta del inicio.



CAPITULO TERCERO

Si todos somos mal educados, irrespetuosos, egoístas y, en vez de ayudar, maltratamos a nuestros semejantes sin consideración a su edad y condición, y pretendemos siempre para nosotros el primer puesto o la mejor tajada, si cedemos fácilmente a los arranques de la ira o del mal genio, o perturbarnos, sin importarnos nada la tranquilidad, el silencio, el reposo o el sueño a que los demás tienen también derecho, si injerimos, denigrarnos y humillarnos a los otros como si fuéramos los amos del mundo, no seremos dignos de vivir en una sociedad civilizada y merecemos la universal reprobación. Con hombres así la convivencia diaria se hará ingrata y amarga, cuando no francamente imposible.

En el 2010 el representante a la Cámara Miguel de Jesús Arenas del partido Liberal, presentó volver a recuperar este modelo de urbanidad como materia fundamental en los colegios, pero esta iniciativa no tuvo éxito. Con una entrada bastante pobre en talento pedagógico, el nuevo código de policía promete volver a socializar y aprender a vivir en comunidad, amanecerá y veremos si funciona. Si el gobierno no quiere volver a estos principios de valores, pues se debería iniciarse en nuestros hogares, en nuestros cursos, lugares de trabajo, en fin, nosotros como estudiantes de educación superior, somos estructura y cultura que debemos proyectar a otras personas, somos rebeldes por naturaleza, pero que tejemos nuestros sueños, nuestros hábitos en las bases de las personas que queremos ser en un futuro.





Autor
Roberto Misnaza
Docente AUNAR Ipiales



LA FELICIDAD DE LA CANTERA

Todos los días laborables llega con el maletín lleno de ilusiones a cumplir con el sagrado deber de enseñar a ese maravilloso grupo de estudiantes que hacen parte de la cantera universitaria. Así sea un leve cuchicheo entre los asistentes causa en las aulas su presencia, no es muy usual que personas como él se interesen en buena medida por educar, pero además por contar las historias que atiborran su zurrón para promocionar el periódico estudiantil.

Le fue fácil al veterano pedagogo, enternecer a la chiquillada con la ilustración que les armó del estilo de vida de otro veterano personaje cinematográfico conocido como Pedro Picapiedra, típica celebridad de la época, que con la complicidad de su singular familia realizaban acciones de la existencia cotidiana en la edad de piedra. La perorata muy bien documentada, hecho a volar grandes saberes como la de hacer uso de la tecnología con los elementos de la época, o aquella de practicar valores que deben ser ejemplo para las sociedades actuales, no menos importante, la honestidad con los compromisos que se adquieren como miembro que fue de una cantera. Muy conocido fue su grito de felicidad tal como se evidencia en esta singular referencia:

¡Hola! Soy Pedro Picapiedra, vivo en La ciudad de Rocardura y trabajo en la cantera de Rajuela. Me paso el día esperando que suene el silbato que indica que, finalmente, puedo irme a casa. Y lo mejor del día: Vilma me espera con la cena: huevos de Brontosaurio! ¡Yabba-dabba-doo!

La conversación se tornaba divertida e interesante, todo parecía creativo y para nada errático e inaguantable, hasta que algo sucedió, uno de los estudiantes que se encontraba sentado en una esquina estratégica, activó su aparato móvil de última tecnología que manipulaba muy eficientemente con los dedos de sus manos, pensé que a lo mejor se encontraba enviando fluidos mensajes sobre lo positivo de su vida incluyendo emoticones preferidos, y no me equivoqué, cuando le reproché el irrespeto, explicó que se hallaba informando a los colegas que no asistieron a las clases del momento, de lo que se estaban perdiendo por no hacer parte de esta cantera ilustrativa.

Pero había algo más, en el otro extremo y escondida tras una gran espalda de un compañero, alguien gozaba de una envidiable paz, el sueño intentaba dominarla cabeceando tenazmente y con nerviosismo de un lado a otro, sucede frecuentemente cuando nos encontramos frente a clases aburridas y sin duda tuve que recurrir a la motivación, me acerqué sigilosamente y en el momento oportuno ejecuté un sonoro aplauso que a más de uno cogió desprevenido activando burlas y risas, disculpas de parte y parte, como conclusión, la catira se despachó sagazmente con la





siguiente disertación: sin lugar a dudas, los procesos académicos que se imparten en esta cantera universitaria van en beneficio de los estudiantes de la Institución y, dignifican al ser humano en ese intento por sacar excelentes profesionales, como miembro que soy de esta cantera, estoy bien convencida que surgiré con las ideas bien despiertas hacia el éxito.

Los queridos estudiantes guiados por las graciosas circunstancias y frente a su profesor que hablaba seriamente, querían respuestas sobre su experiencia, cuantos años son, tal vez treinta, quizá cuarenta le increpaban, querían averiguar su edad pero para denotarle que pensaba joven como ellos a pesar de su aguante, y si queremos hacer de esta cantera universitaria una joya le comentaban, planteamos respalde el cambio de la letra C por la Letra K del periódico, la participación de todos debe ser protagónica en este proceso informativo, debemos mostrar rebeldía en el buen sentido de la frase, como resultado de la influencia de la educación recibida en el proceso formativo, y que todos debemos ser actores universitarios menos temerosos y por lo tanto más arriesgados en el uso de un pensamiento más crítico en beneficio de un impacto social significativo.



Te has preguntado ¿Qué es Kantera?

Autores

Ruth Revelo

Luis Abreu

Docentes AUNAR ipiales

Participación: Estudiantes V semestre Contaduría Pública jornada nocturna.

! Llegó kantera! conocimiento, deporte, es acercarte a lo político, económico, social y cultural. Atrévete a escribir, te ayudará a tener el hábito de leer, te lo aseguro. Con ello lograrás obtener un aprendizaje significativo en tu formación académica y personal.

Kantera es...tu periódico.



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN AUNAR IPIALES



Mg(c) Johanna Montenegro
Coord. Investigaciones
AUNAR Ipiales



Hasta el segundo periodo del año 2015, el proceso investigativo se concentraba en la sede principal ubicada en la ciudad de San Juan de Pasto; hasta ese entonces los estudiantes de la seccional de Ipiales debían desplazarse hasta dicha sede, en las fechas estipuladas por la coordinación de proyecto, para iniciar con su proyecto de grado (socialización de propuesta de grado). La centralización del proceso generó hasta entonces inconformismo en los estudiantes, principalmente porque las respuestas de las diferentes fases de proyecto de grado eran demoradas, retardando con ello la culminación del proyecto como tal.

El Departamento de Investigación de la Corporación Universitaria Autónoma de Nariño seccional Ipiales es una dependencia adscrita al Centro de Investigaciones, Desarrollo y Asesoría Empresarial (CIDAE) y por ende a la Vicerrectoría de Investigaciones de la Institución. Dentro del departamento de investigación en particular y de la seccional en general, se concibe la investigación como un proceso permanente en el que interactúan docente y estudiantes para forjar la producción de nuevo conocimiento, así como para generar soluciones acordes a las necesidades de la sociedad en general y del sector empresarial de la región en particular.

Debido a lo anteriormente expuesto, en el primer periodo de la vigencia académica 2016 asistió a reunión de Consejo Directivo, precedida por la señora Rectora Mg. Ingrith Colunge, Andrés Ivan Colunge, Director de AUNAR seccional Ipiales, en compañía de Johanna Montenegro Bonilla, Coordinadora de Investigaciones de AUNAR seccional Ipiales, con el fin de exponer la situación que se estaba presentando en lo referente al proceso de Proyecto de Grado (propuesta, anteproyecto, proyecto y sustentación). La información suministrada por los asistentes de la seccional de Ipiales es confirmada por el Director del Programa de Administración de Empresas Roberto Ivan Bravo y por el Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables Oswaldo Caicedo; por tal razón se da aval para que a partir del periodo 2016-I el proceso de trabajo de grado se desarrolle en la seccional de Ipiales, con la supervisión de las dependencias correspondientes desde la oficina central.

CIDAE CENTRO DE INVESTIGACIONES DESARROLLO Y ASESORIA EMPRESARIAL

Fuente: cidae.aunar.edu.co

La Corporación Autónoma de Nariño, AUNAR, como comunidad productora de conocimiento crítico y aplicable a las necesidades regionales y nacionales, centra su misión en la docencia, la investigación y la extensión, asumiendo un claro compromiso con el desarrollo de Nariño.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
AUTÓNOMA DE NARIÑO

A nivel institucional se define al centro de Investigación como: La unidad de servicio en donde la actividad investigativa procura la aproximación de las disciplinas científicas y la unión de la investigación y la docencia Orgánicamente estará orientado y constituido por unidades especializadas en potenciar el emprendimiento, la difusión académica y la conformación de semilleros y grupos de investigación.

Por esta razón y de acuerdo a la visión y misión, la investigación en la AUNAR, se concibe como un proceso permanente de producción de conocimiento, generador de competencias que permiten al estudiante y al egresado desenvolverse en distintos campos con pertinencia y capacidad creadora, con la habilidad de hacer, de ser y retroalimentar su conocimiento a través de la práctica profesional.

La Tecnología es el Camino hacia un Mundo sin Fronteras

Todo lo anterior, permite establecer que al interior de la AUNAR, cobra importancia la investigación formal y la investigación en sentido estricto, siendo la primera un proceso académico que conlleva a la relación entre el conocimiento y la dinámica del entorno, que desarrolla competencias y actitudes, y la segunda como aquella que otorga validez universal a los conocimientos producidos. Como principios de la investigación en la institución se identifican:

Es entonces desde el periodo 2016-I cuando en la Corporación Universitaria Autónoma de Nariño Seccional Ipiales se crea el comité de investigaciones, conformado en su mayoría por docentes de tiempo completo y medio tiempo, aunque también tiene el apoyo de ciertos docentes de hora cátedra. Las funciones que tiene el comité de investigaciones son:

Transferir el conocimiento para promover la investigación en la facultad.



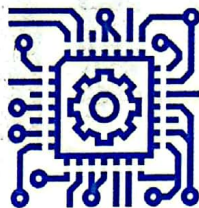
Tener conocimiento de los objetivos, resultados y estados parciales de todos los proyectos en ejecución de la facultad.



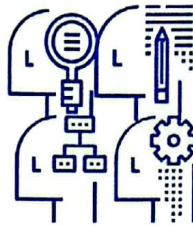
Propiciar la presentación de proyectos de grado que conlleven la integración de la Corporación Universitaria con el medio, de tal manera que sirvan para la solución de problemas regionales.



Evaluar las propuestas de investigación presentadas por los estudiantes de la facultad, teniendo en cuenta las líneas de investigación y las condiciones establecidas por la institución en cuanto a su carácter investigativo e innovador.



Asignar asesores a las propuestas de investigación presentadas por los estudiantes de la facultad.



Asignar jurados evaluadores, de acuerdo al enfoque del proyecto de investigación, de acuerdo al perfil profesional que requiere el proyecto.



Para desarrollar las funciones, el comité de investigación cuenta con profesionales de diversas áreas del conocimiento que se apropien de las líneas de investigación definidas para los Programas de Administración de Empresas y de Contaduría Pública como transversales. Actualmente el comité de investigación está dirigido por la Mg(c) Johanna Montenegro Bonilla, quien es la Coordinadora de Investigaciones de AUNAR Ipiales y está conformado por Erika Díaz, coordinadora académica; los Contadores Públicos Carmen Ester Cabrera, Ruth Revelo, Roberto Misnaza, Luis Iván Benavides, Miguel Burbano y Jair Tello; los Economistas Genny Alcira Chaves, Jairo Montenegro Mena, Omar Escobar y Marleny Guerrero Villa; el Administrador de Empresas German Pantoja Rubio, el Ingeniero De Sistemas Elmer de la Cruz y el Mg. Luis Abreu, los anteriores son docentes de tiempo completo y medio tiempo; cabe resaltar la labor de la Mg. Ruth Obando Narvaez, docente hora cátedra, quién se vincula al proceso investigativo ad honorem a fin de fortalecer los proyectos de los estudiantes.

Desde el comité de investigación se han logrado gestar diversos proyectos que se ejecutarán a mediano y largo plazo, siendo de gran importancia la creación del grupo de investigación con el cual se busca desarrollar proyectos de investigación en los que se articule los diversos saberes y participen mancomunadamente estudiantes y docentes con espíritu emprendedor e investigativo.

Desde la coordinación de investigación se extiende la invitación a toda la comunidad educativa para que sea partícipe de las actividades y proyectos que se programe a lo largo de cada semestre a fin de proyectar la institución a la sociedad.

- La articulación entre docente - estudiante orientada a la investigación.
- Excelencia en la búsqueda del conocimiento y desarrollo integral de la región.
- Trascendencia de lo local a lo internacional.
- Actualización de enfoques, tendencias, teorías y métodos
- Ética respecto a lo técnico y a lo científico.

Es así como se sustenta la existencia del CENTRO DE INVESTIGACIONES, DESARROLLO Y ASESORÍA EMPRESARIAL-CIDAE, estamento, comprometido con el desarrollo teórico y práctico de la actividad investigativa, así como con el desarrollo de acciones de proyección social, que se encaminan a la articulación del quehacer universitario con el contexto y que se concretiza con la asesoría y la planeación de actividades que convocan al sector empresarial, permiten su desarrollo y plantea alternativas que redundan en su desarrollo, en el aprendizaje, en la imagen corporativa de la institución universitaria y en el desarrollo regional.

La naturaleza y la esencia misma del CIDAE, obliga a establecer dos pilares fundamentales que retroalimentan permanentemente su dinámica y su quehacer en la vida universitaria: El campo de la investigación y el campo de lo empresarial, los cuales permiten la articulación de la docencia, la investigación misma y la proyección social.

Estos pilares permiten a CIDAE promover a través de sus directrices y específicamente con su UNIDAD DE EMPRENDIMIENTO, el fomento del espíritu empresarial y creativo para consolidar su desarrollo profesional y laboral en el entorno regional, nacional e internacional; a su vez, la UNIDAD DE EMPRENDIMIENTO impulsa el desarrollo y el fomento en el estudiante de una actitud crítica, reflexiva, y prepositiva frente a su conocimiento, su papel en el contexto y su propia formación persona a través del desarrollo de proyectos de investigación estudiantil, sin dejar de lado al docente, con el cual pretende el desarrollo de estos procesos investigativos, que enriquezcan su práctica profesional y que beneficien desde su rol líder como investigador a la institución, a sí mismo, al estudiante y al contexto. Finalmente se vincula a la actividad investigativa una unidad que permitirá la proyección en el ámbito académico de los trabajos de los diferentes grupos de investigación docente: la UNIDAD DE PUBLICACIONES, encargada de la promoción y selección de artículos académicos que se presentan a publicaciones indexadas nacionales o internacionales y la gestión y desarrollo de publicaciones propias.

EN AUNAR SEGUIMOS AVANZANDO



Mg(c). Johanna Montenegro Bonilla
Coordinadora Investigaciones
AUNAR Ipiales



La Corporación Universitaria Autónoma de Nariño seccional Ipiales, actualmente en crecimiento progresivo en la prestación privada del servicio de educación superior, promueve mejores espacios en el proceso de enseñanza aprendizaje para sus estudiantes, por ello, viene consolidando procesos de investigación entre docentes, investigadores y estudiantes que posibiliten la calidad académica y educativa de los diferentes actores.

La Dirección de la Seccional, en cabeza del Dr. Andres Ivan Colunegé Ordoñez, haciendo honor a lo que se contempla en la Misión institucional La Autónoma de Nariño, es una institución de Educación Superior comprometida con la Cultura, la Ciencia, la Investigación; la excelencia en la formación de profesionales íntegros y el liderazgo en el desarrollo social, decide fortalecer el departamento de Investigación con docentes de medio tiempo y tiempo completo, tanto del programa de Administración de Empresas como del Programa de Contaduría Pública, quienes con su profesionalismo y experiencia en el campo de la educación buscan generar acciones innovadoras para incluir al estudiante en el proceso investigativo.

El Departamento de Investigación de la Corporación Universitaria Autónoma de Nariño Seccional Ipiales, promueve el desarrollo teórico práctico del proceso investigativo en todos los programas a fin de crear en el estudiante y en el docente una actitud crítica frente a la realidad de la región; por ello, viene gestando diversos proyectos encaminados al fortalecimiento del proceso mismo de la investigación, en el cual interactúan docentes, estudiantes y la comunidad en general. Uno de los proyectos que se ve materializado actualmente es el Centro de Asesoría y Con-

sultoría Empresarial (CACE), que es una instancia adscrita a la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables creado con el fin de brindar servicios de consultoría y asesoría en tema relacionados con los programas de Administración de Empresas y Contaduría Pública. El CACE estará conformado por docentes, estudiantes y personal de apoyo de los programas de Administración de Empresas y Contaduría Pública, comprometidos con el fortalecimiento de la gestión contable y administrativa de las empresas, así como con la solución y prevención de problemas en el

área de incidencia, mediante la apropiación de conocimientos por partes de los estudiantes en ambientes reales.

Todos los esfuerzos realizados por la institución en materia de investigación están encaminados a lograr la formación integral de los estudiantes AUNAR en y desde el aula, con miras a aportar a la solución de problemas de la sociedad con responsabilidad social.

LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Mg(c). Johanna Montenegro Bonilla
Coordinadora Investigaciones AUNAR Ipiales

En las instituciones de Educación Superior, la esencia para la formación de profesionales en todos los campos del saber, es la investigación, entendida como el proceso generador de nuevo conocimiento. Actualmente, las universidades, en su afán de generar conocimiento, deben propender por formar seres humanos capaces de pensar de manera crítica y de formular soluciones asertivas a los problemas reales de la sociedad.

Es deber de las instituciones de Educación Superior crear espacios en los cuales haya apropiación y generación de conocimiento, en los que interactúen estudiantes y docentes para identificar, analizar y proponer soluciones a la problemática del entorno, como parte de la responsabilidad social. El deber ser de la investigación académica, se refleja en la búsqueda de soluciones socialmente pertinentes a las necesidades e intereses del entorno, para ello desde el aula se promueve el desarrollo teórico práctico del proceso investigativo en todos los programas, a fin de crear en el estudiante y en el docente una actitud crítica frente a la realidad de la región.



Fotografía: www.pixabay.com/creative/commons/university



El proceso investigativo en las Instituciones de Educación Superior, viene delimitado por líneas de investigación que se implementan teniendo en cuenta la pertinencia social de las mismas, es decir, que están en función de lo que requiere y espera la sociedad a corto, mediano y largo plazo. Las líneas de investigación son enfoques que se establecen para los diferentes programas de una facultad, que permiten abarcar procesos y saberes para el desarrollo de un proyecto a fin de llevarlo a buen término.

En algunas Instituciones de Educación Superior, es el caso de la Corporación Universitaria Autónoma de Nariño, para enmarcar mejor la investigación, se proponen no sólo líneas de investigación sino también temas de investigación, estos delimitan aún más la investigación y definen los pasos a seguir para llevarla a cabo; sin embargo, a pesar de que los temas pueden estar dados, es la metodología a utilizar la que define el buen resultado de los diversos proyectos propuestos.

Es evidente que la investigación como proceso académico, más aún como requisito para la obtención de un título profesional, es un arduo proceso que requiere poner en práctica los conocimientos adquiridos y enfatizar de manera teórico-práctica en aquellos vacíos que por uno u otro motivo hayan quedado, pero que en el momento son indispensables para la consecución de los objetivos planteados en un proyecto determinado. En el aula no es posible la apropiación de todo el conocimiento a cerca de un tema, en realidad es la curiosidad del estudiante y su ansiedad por aprender lo que hace posible que un tema se comprenda a cabalidad y más aún, se aplique de manera adecuada a la realidad que se vive en un entorno cada vez más exigente. En este orden de ideas, la invitación va para estudiantes y docentes, para que articulen la investigación en cada área del conocimiento, teniendo en cuenta que la sociedad busca soluciones a problemas concretos y la academia proporciona talento humano preparado y capaz de proporcionar las generando acciones innovadoras acordes a la realidad.



EN VERDAD EL CLIMA ESTA CAMBIANDO?

El clima está cambiando es la frase que se ha vuelto rutinaria en el lenguaje entre nosotros, que las temporadas de frío y lluvias son más intensas y pasadas del tiempo al menos esta es mi percepción. La verdad es que la temperatura de la superficie terrestre solo se ha incrementado en menos de 1 grado centígrado, en los últimos 110 años y que se prevé un máximo de 1,4 grados para los próximos 100 años de acuerdo con la Academia de Ciencias de Estados Unidos. Si la temperatura aumenta gradualmente, hasta los 2°C, los seres humanos seremos capaces de mantener y controlar nuestro sistema de vida tal como está planteado, pero una elevación mayor a los 2°C causará estragos y nos obligará a generar otras formas de desarrollo, advierte Carlos Costa Posada, miembro de la Convención Mundial del Cambio Climático.

RIVEROS DIAZ, Los peligros del Cambio Climático, Revista Sembrar, 2006.

Cabe anotar, que dado el avance tecnológico en meteorología, hoy en día, el clima no es impredecible, sus cambios obedecen a los ciclos históricos que se han mantenido a lo largo de la historia de la civilización y cambian cada diez o veinte años, por tanto, habrá décadas de mayor lluvias como de sequías, por tal razón, las personas no las recuerdan con exactitud y esa percepción lleva a pronunciar frases, como la inicial o nunca había llovido tanto en toda mi vida que llevo en esta ciudad.

Para el caso en Latinoamérica, fenómenos como El Niño sucedido en la década de los 90, causaron largas sequías, causando impacto en la producción de energía hidroeléctrica, afectando el sector productivo industrial de los países, de allí que muchos países impulsaron como políticas de Estado, la inversión e incentivo para desarrollar energías alternativas y vincularon al régimen jurídico los conceptos de sostenibilidad.



Autores
C.P. Miguel Burbano
E.O. Omar Escobar
Docentes AUNAR Ipiales



El clima está determinado por un número de variables, cuya complejidad es asombrosa, y esto se ve reflejado en la vivencia cotidiana dentro de una misma ciudad, en donde se presenten zonas con lluvia y otras con sol, unas con frío y otras con calor. Por tanto, es importante acercarnos a una definición de clima, y según el mismo IDEAM, el clima es la manera como se comporta la atmósfera alrededor de los seres humanos, y se expresa en términos de temperatura, nivel de humedad y de lluvias.

IDEAM, El cambio climático, 04/08/2017, en <http://www.ideam.gov.co/web/cambio-climatico/>



El clima, está controlado por variables naturales como el sol, la interacción entre el océano y la atmósfera, y la acción humana. Este último, es el factor que interviene sobre la atmósfera del planeta, por tanto, el uso de energía fósil (autos), la tala de bosque, alteran el clima, así como por ejemplo la construcción de una ciudad hace que se eleve la temperatura porque el concreto absorbe el calor y lo mantiene, como una batería. Esta inmensa combinación de factores, altera el clima, en cada ciclo del mismo. En este orden, toda actividad humana que altere la composición de la atmósfera, conlleva a la retención del calor en la tierra y a esto lo llamamos el Cambio Climático (CC).



Pero cuáles son sus efectos? Cuando la tierra retiene más calor, y en consecuencia, aumenta la temperatura, esto incide en el comportamiento hidrológico (nubes y agua en la atmósfera), haciendo que las zonas secas, sean más secas en el futuro o las zonas húmedas, sean más en el futuro. Por otra parte, el calor, está derritiendo glaciares, dando pie a la elevación del nivel del mar, la cual fue en 20 cms por año en el siglo XX, según el Centro Nacional del Clima del Instituto de Meteorología de Cuba

Instituto Meteorológico de la República de Cuba. 04/09/2017, en <http://www.met.inf.cu/asp/genesis.asp?TBO=PLANTILLAS&TB1=PERSPECTIVASC&TB2=/clima/>

Desde el punto de vista económico, los efectos del cambio climático, actúan como un bumerang, hacia la civilización humana, puesto que los extremos climáticos nos son benignos, en especial para países tropicales, puesto que las condiciones climáticas alteran el proceso vegetativo de las materias primas del sector primario, lo cual encarecería el costo de ellas, se vería disminuida su producción, alterando las variables macroeconómicas como la calidad de vida de los habitantes de un país.

de países; los que tienen una responsabilidad histórica porque durante largos años han generado gases efecto invernadero y los que no tienen ese compromiso y los conforman los países en desarrollo. Por tanto, son los países desarrollados, los que deben asumir, mayores esfuerzos y obligaciones para reducir las emisiones, pero eso al parecer no les importa, porque están buscando otros vecindarios, es decir otras colonias.

Según expertos, lo que vivimos, corresponden a ciclos normales del clima, y los efectos de mayor intensidad se verán en 20 años o más, aproximadamente, y se verá en la oferta de agua, especialmente en los páramos, en la alteración de los pisos térmicos, las prácticas agropecuarias, la vida submarina, cambios en el régimen hidrológico, las costumbres culturales de los pueblos, la oferta de energía, las enfermedades, la migración de animales y alteración del ecosistema. No ha llegado pero ya empezó.



La actividad humana desde la Primera Revolución Industrial, ha incrementado la cantidad de gases de efecto invernadero en la atmósfera, conduciendo a un aumento del CO₂, del metano, ozono, los Clorofluorocarbonos (CFC) y óxido nítrico. (De acuerdo con un estudio publicado en 2007, las concentraciones de CO₂ y metano han aumentado en un 36 % y 148 % respectivamente desde 1750)

Wikipedia. Calentamiento Global, 04/09/2017, en: https://es.wikipedia.org/wiki/Calentamiento_global

El científico estadounidense Stephen Hawkin, anticipó que los seres humanos, buscaran otro planeta, dado que la tierra se volverá un lugar abrasador. Esta visión catastrófica, ya se avizora en los 90 y es por ello que el Protocolo de Kioto, se establecieron metas para controlar la emisión de gases efecto invernadero. La meta estaba dirigida a disminuir la contaminación en el año 2012, al 95% en los países más ricos del planeta. Sin embargo dichos países en sus procesos de producción industrial están generando gas carbónico mediante la utilización de combustibles fósiles (carbón, gasolina) que al acumularse en la atmósfera, retienen calor y generan cambio climático. Otra actividad económica que genera más metano, alterando la atmósfera, es la actividad agropecuaria, en los procesos de descomposición orgánica, en plantas de tratamiento de aguas residuales y basureros. El Protocolo de Kioto, hace una distinción entre dos tipos

Si bien nos han vendido la idea que el Cambio Climático es un problema de cada uno de nosotros, tampoco podemos olvidar que medidas de tipo estructural, requieren de gran inversión como Reducción de la emisión de GEI, cambios en la infraestructura de transporte masivo, reubicación de viviendas, empresa e industrias, campañas informativas, medidas sanitarias para controlar vectores, entre otras, son de competencia del Estado o de instituciones supranacionales.





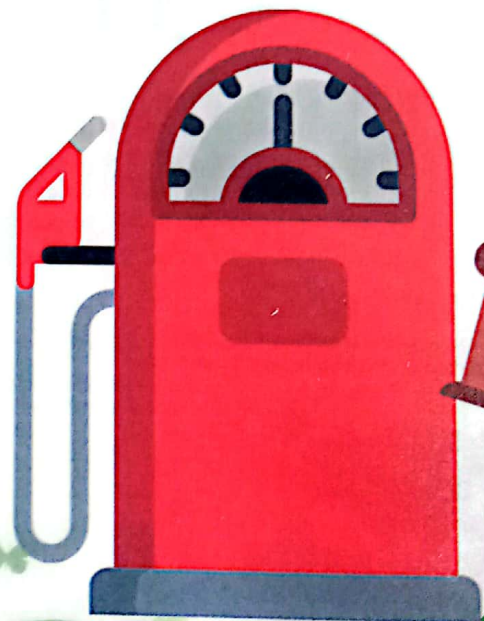
El expresidente ecuatoriano, Rafael Correa, hace un análisis muy interesante sobre lo concertado en Kioto, dando a conocer que los incentivos acordados en esa cumbre, fueron insuficientes, ineficientes e injustos. Por ejemplo en temas de reforestación, el sistema premiaba a los países que reforestaban, pero impedía compensar a los países que no habían deforestado y cuyos bosques ya estaban contribuyendo al almacenamiento de carbono es decir, la ausencia teórica y metodológica, no permitía desarrollar un concepto que definiera exhaustivamente qué es lo que había que compensar. Ese concepto exhaustivo es el de Emisiones Netas Evitadas (ENE)

CORREA, Rafael. PONENCIA DEL PRESIDENTE ECUATORIANO ECONOMISTA RAFAEL CORREA DELGADO EN EL TALLER SOBRE LA DIMENSIÓN MORAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO Estado Vaticano, 28 de abril de 2015. <http://www.presidencia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/2015-04-28-PONENCIA-EN-EL-VATICANO.pdf>.



El concepto de las ENE, surge de una ponencia del expresidente hacia las Naciones Unidas, y se refiere a: son las emisiones que pudiendo ser realizadas en la economía de cada país, no son emitidas; o las emisiones que, existiendo dentro de la economía de cada país, son reducidas. Por lo tanto, es el balance neto el compensable. El concepto permite conciliar las compensaciones iniciales de Kyoto y el mecanismo REDD (reducing emissions from deforestation and forest degradation), un programa de Naciones Unidas que compensa por evitar deforestación. El mecanismo REDD aporta algo importante: la compensación por abstención, es decir, el no hacer algo a lo que se tiene derecho, pero solo compensa el conservar el carbono en la superficie de la tierra, omitiendo, por ejemplo, el compensar el mantener el carbono bajo tierra, como es el caso de la no explotación de combustibles fósiles. ENE implica compensaciones por acción y abstención, y engloba todas las actividades económicas que involucren la explotación, uso y aprovechamiento de recursos renovables y no renovables.

Dice Correa: un ejemplo concreto sería la iniciativa Yasuní-ITT que buscaba dejar bajo tierra las más grandes reservas petroleras comprobadas del Ecuador. Se pedía una compensación por la no explotación y evitar así enviar a la atmósfera más de 400 millones de toneladas de CO2. La compensación solicitada era apenas la mitad del rendimiento financiero de la explotación del petróleo, y los fondos se utilizarían para más conservación.





Esta propuesta va más allá de la simple retórica en la que han caído los presidentes de los últimos años, pues se fundamenta en un enfoque ambiental, puesto que habla del balance neto; no ensuciar el medio ambiente equivale a limpiarlo. Y desde el punto de vista económico, las compensaciones por generar o mantener bienes ambientales, los cuales por ser bienes de libre acceso no tienen precios explícitos de mercado, se fundamenta en la necesidad de compensar la generación de valor y no tan solo la generación de mercancías, para así lograr la maximización del bienestar social.

Bajo el concepto de las ENE, si un país, que tiene derecho a explotar sus recursos petroleros, pero no lo hace en función de la protección ambiental, produce externalidades positivas, es legítimo que sea compensado por esta acción, dado que tendrá disminución de ingresos monetarios. El enfoque de esta teoría es radical pues está dirigido a la compensación por abstención; aspecto que no es bien visto por países desarrollados, puesto que deberán transferir más recursos financieros a estos nuestros países.

La propuesta del expresidente Correa, es una solución concreta, pero no quiere decir que sea la única, pues se necesita fortalecer instituciones del orden supranacional, enfocadas al cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible, pues la ausencia de mecanismos judiciales, ha hecho que mandatarios de grandes naciones, como Donal Trump, no cumplan con las metas de reducción de CO₂ y además, actúe con irresponsabilidad y despotismo, dado el desconocimiento en la materia y el afán de lucro que persigue su élite de poder y para colmo, nadie puede sanear o descertificar a esa nación.





CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
**AUTÓNOMA
DE NARIÑO**

La Tecnología es el Camino hacia un Mundo sin Fronteras

INSCRIPCIONES ABIERTAS



ESTUDIA POR PASIÓN

MAYOR INFORMACIÓN

Teléfonos: (57)(2) 7730444 **Creditos respaldados por:** ICETEX, Pinchincha o Comuna
Sede seccional Ipiales: Calle 9 N° 7 -105 **Email:** aunariiales@aunar.edu.co

www.aunar.edu.co

