



30 de Septiembre de 2025

Edición No. 16

KANTERA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DE NARIÑO

Registro ISSN: 2665 - 5128

REgistro ISSN: 2711 - 4864



10

**EL ERROR EN EL APRENDIZAJE
DE LAS MATEMÁTICAS**

18

**BLOCKCHAIN: LA REVOLUCIÓN
SILENCIOSA EN LA CONTABILIDAD**

32

**LA GESTIÓN FINANCIERA
Y EL PAULATINO CRECIMIENTO DE
LAS MIPYMES EN COLOMBIA**

44

**CONFESSIONS OF A
TIRED DESK**

**EL
ROL
DE LA
PROFESIÓN
CONTABLE DENTRO DEL
DESARROLLO SOSTENIBLE**

30 AÑOS, TODA UNA VIDA INSTITUCIONAL HACIENDO HISTORIA



Por: Andrés Iván Colunge Ordóñez
Director AUNAR- Ipiales

Hablar de la Corporación Universitaria Autónoma de Nariño es hablar de sueños cumplidos. Desde 1981, cuando abrió sus puertas en la ciudad de Pasto, la Institución se propuso ser más que una universidad: quiso ser un espacio de oportunidades, un lugar donde la juventud del sur de Colombia pudiera prepararse para transformar su vida y la de su comunidad.

En 1995, ese sueño llegó hasta la ciudad de Ipiales. La Universidad entendió que nuestra ciudad y nuestra frontera necesitaban educación superior de calidad, cerca de casa y al alcance de todos. Así comenzó una historia que hoy cumple 30 años en nuestra región, una historia que se ha tejido con el esfuerzo de estudiantes que madrugan con la ilusión de aprender, de docentes que entregan su conocimiento con pasión y de familias que, con sacrificio, han apostado por la formación de sus seres queridos.

Treinta años después, con la ampliación de su oferta académica —incluyendo los programas presenciales de Contaduría Pública y Derecho—, el reconocimiento del grupo de investigación G-IDER y su categorización en C por MinCiencias, así como la consolidación



Dr. Tito Jaime Colunge

Comité Editorial:

Dr. Andrés Iván Colunge Ordoñez

Coordinadora de Investigación:

Carmen Ester Cabrera R.

Profesores:

Johanna Rosero Bolaños
Daniel Bernal
Jairo Mera Ayala
Yesid Gonzalez
María Fernanda Lopez
Oscar Coral Rosero

Diseño y Diagramación

Alejandra Caicedo
Gustavo López



Ideo+
DISEÑO Y PUBLICIDAD



de su sede propia, la AUNAR en Ipiales es mucho más que un campus: es el orgullo de miles de egresados que hoy ejercen como profesionales, empresarios, líderes sociales y servidores públicos dentro y fuera de Nariño. Cada uno de ellos lleva consigo un pedacito de esta historia y demuestra que la educación transforma destinos.

Este aniversario también es ocasión para rendir un sentido homenaje a la memoria de quien fue el fundador y rector de nuestra institución, el doctor Tito Jaime Colunge Benavides, visionario que con su liderazgo y compromiso hizo posible que la Universidad Autónoma de Nariño naciera, creciera y se consolidara como referente educativo en la región. Su partida nos recuerda que la verdadera inmortalidad se alcanza

a través de las obras que dejan huella. En este aniversario luctuoso, honramos su vida y su ejemplo, que continúan guiando el camino de la institución y de cada generación que se forma bajo su legado.

Celebrar 30 años de la AUNAR–Ipiales es reconocer que la universidad ha crecido con la ciudad, que ha sido testigo de nuestros retos y nuestros logros, y que sigue firme en su compromiso de brindar educación de calidad sin olvidar sus raíces humanas y sociales.



Hoy, desde Kantera en su decimosexta edición, felicitamos a la Universidad Autónoma de Nariño – AUNAR–Ipiales por estos 30 años de vida institucional al servicio de la comunidad, transformando vidas. Que sigan siendo muchos más, porque mientras exista una universidad que crea en nuestra gente, habrá futuro para nuestra región.

Desde 1995, la Universidad Autónoma de Nariño ha estado presente en Ipiales, brindando educación superior de calidad, con sede propia, programas presenciales en Contaduría Pública y Derecho, y una oferta académica que sigue creciendo para nuestra región.



Este camino ha sido posible gracias al esfuerzo incansable de directivos, administrativos, docentes, y con el compromiso con la formación e investigación, el trabajo social con la comunidad y las alianzas que fortalecen el desarrollo de Ipiales y la subregión de Oando.

Hoy celebramos 30 años de historia, honrando la memoria de quien en vida fue nuestro fundador y rector el doctor Tito Jaime Colunge Benavides, cuyo legado sigue vivo en cada estudiante y egresado que construye futuro desde el conocimiento.

AUNAR: educación que transforma, legado que perdura.



ENTRE LO QUE FUE Y LO QUE ES



AUNAR
30
Años

Por: Cristian Andres Fierro Castro
Estudiante AUNAR



Demos un salto en el tiempo, retrocedamos al momento icónico donde todo lo que hoy ves a tu alrededor no era lo mismo, incluso dónde cada comienzo del día, ya no es como el amanecer de hoy, donde la noche ya no oscurece como ayer, donde el sábado al madrugar con inocencia coríamos hacia el principal y único televisor de nuestro hogar para solo ver nuestras programaciones especiales, se convirtió en un día normal y corriente, donde degustamos de un delicioso café caliente y rico hecho por mamá, y en mi caso, el día donde compramos nuestro típico, delicioso y único, pan de maíz, ahora la pregunta es ¿En qué momento, todo esto desapareció?

Lastimosamente, sin pensarlo, fue cambiando todas aquellas prácticas de la cotidianidad, cambió la convivencia con las personas o parientes, se dejaron de ver programaciones como el Club 10, que hoy ya no existe, y

¿por qué ya no existe?, tal vez porque sus principales protagonistas fueron desapareciendo con el tiempo, por reducción de vistas, o porque hoy por hoy, ya no es tan atractivo o llamativo como lo era en su momento de atracción, también por el simple hecho de que estábamos tan acostumbrados a ver a la típica niña que transmitía emoción y alegría en cada programa, pero, si, creció y dejó de ser la presentadora principal, ya no es la persona que estábamos a la esperando ver. Pienso que no solo ella creció, nosotros también lo hicimos y el "Momento" ya solo es un recuerdo.

Qué irónico es el hecho de que la única forma para regresar al pasado sea a través de la memoria, recuerdo la existencia de una emisora, cuyo slogan se repetía en cada momento: "Recordar, es volver a vivir" (Internacional Estéreo), y es verdad, la única cápsula de tiempo son nuestros recuerdos.

Ahora, ¿qué más cambió hoy? Miremos un poco más dentro de nuestro ser, si me lo preguntas, sí, me gustaría regresar al pasado y vivir un poco más ese momento donde me sentía identificado, donde comenzó el "yo". Recordar que muchas veces el valor no era luchar, sino aceptar sin escapar.

Volver, que rara palabra, hay una teoría o pensamiento de un gran filósofo que expresa "El Eterno Retorno" No es solamente un volver atrás, sino querer volver a vivir lo mismo eternamente. (Friedrich Nietzsche), incluso me presenta una pregunta, que realmente pone a pensar: ¿Vivirías tu vida, otra vez tal como la has vivido, una y otra vez, sin cambiar nada? Para responder esta pregunta, deberíamos hacer énfasis en que la "voluntad" es algo muy personal y que nace en cada ser sin necesidad de obligarla a salir, sino, como fruto de una decisión consciente. Lo dijo una vez Aristóteles, la voluntad está ligada a la razón práctica, es decir, que las personas tenemos una programación, donde, no obligamos a nuestro sentir, tener voluntad y hacer el juicio, pero si al entender que es lo que correctamente debemos hacer frente a una situación, en esta situación, tener voluntad de lo que quiero vivir, como lo quiero hacer, una vez ya lo hice, ya lo sentí, ya lo exprese, si eso causo efecto positivo en mí, lo volvería a intentar, pero si esto perjudicó algo en mi camino, pensaría en volver a vivirlo.

Mi presente es otro mundo totalmente diferente a lo que un día fue, incluso el estilo musical o la percepción de las cosas y nuestro entorno ha dado un giro de 160°, totalmente irreconocible, pero aquí viene lo atractivo de todo esto y es, adaptación. Sartre reflexiono una vez: "El ser humano debe adaptarse a un mundo absurdo e incierto, pero sin perder su libertad" raramente está siendo partícipe de un mundo que perdió su esencia hace mucho tiempo, aquella naturaleza simple, sencilla, inocente, y podría seguir describiendo como tal, pero el punto es, todo esto, convertido a la inversa, todo a cambiado de sentido, ya lo que antes era, hoy no lo es, esto lo evidenciamos en lo que conocemos como "Amor", antes era posible identificarlo, peor hoy su expresión está perdiendo su gracia, su potencial y su significado, pues mientras una carta de amor, te hacía sentir lo más valioso y especial del mundo, ahora, ni siquiera se escriben cartas, basta con un

mensaje impersonal al Whatsapp, perdiéndose la más valioso de la humanidad la originalidad.

Por ello te invito a recordar, a vivir, a replantear tu futuro, a hacer de tu esencia, una esencia única y original, que al fin de cuentas es lo mas valiosos que nos ofrece en la actualidad el mundo, la "Originalidad", puesto que no importa qué circunstancias estés viviendo, pero ser único y no ser uno más del común, te permite pensar, actuar y sentir diferente y eso te llevara a tener un nuevo camino diferente al que fue y listo para el que será.





JUVENTUD 2.0: ENTRE LA LEY Y LA REALIDAD.



Por: Luis Danilo Muñoz
Estudiante AUNAR

La juventud ha dejado de ser el “Futuro” hoy es el presente que decide. Gracias a rebeldes y soñadores que se levantaron contra ese monstruo de tentáculos que se hace llamar Estado. Jóvenes líderes que han visto vulnerado su derecho a la libre expresión, otros excluidos por actos inconstitucionales impidiendo la participación en política, algunos siendo silenciados de manera permanente por la violencia, son el pan diario de los soñadores colombianos.

Ese fue el panorama hasta agosto de 2013, cuando se consolidó un marco normativo en la Ley Estatutaria 1622 de 2013, también llamada Estatuto de Ciudadanía Juvenil, normatividad en la cual se reconoce a los jóvenes como sujetos de derechos y donde se les brindó la oportunidad de participar de procesos democráticos y participativos. Posteriormente, la Ley 1885 de 2018 reforzó ese camino, con un aporte significativo: la creación de los Consejos Municipales y Locales de Juventud (CMJ), espacios donde los nuevos líderes defienden los derechos de las juventudes y les permite incidir en la estructuración de las políticas públicas y velan tanto por sus derechos como por el bien común y el interés general.

Es así que en Colombia con el marco normativo, los jóvenes se convierten en protagonistas del cambio y de las mejoras estructurales para un mejor vivir, el salto a la escena de la participación política colombiana y como un claro ejemplo del ejercicio legítimo



de la soberanía del pueblo y del poder joven de Colombia se evidenció en el estallido social del 2021, donde los jóvenes tomaron la batuta de buscar cambios y decidieron salir a las calles para lograr estos objetivos, en esta lucha muchos cayeron, pero aún quedamos muchos que llevamos la responsabilidad histórica en nuestros corazones y estamos dispuestos a transmitir el mensaje del cambio a las nuevas generaciones y donde se propenda para que se salvaguarde el principio democrático, respaldado y promulgado por el caudillo Liberal Jorge Eliecer Gaitán: “El pueblo siempre será superior a sus dirigentes”.

Es así como en la actualidad el CMJ, enfrenta grandes retos, principalmente el de convertirse en protagonistas y puntos de partida de las transformaciones necesarias para que su participación política, sea tenida en cuenta y transforme las instituciones y decisiones a futuro, donde sus semejantes sean reconocidos y se beneficien, primero dando a conocer que es necesario dar a conocer la normatividad vigente, donde se abren canales de participación de los jóvenes desde los 16 años y que estos espacios pueden ser ocupados para hacer cambios e influir en los cambios que benefician a esta población, y así ya que muchos ignoran su existencia, el desconocimiento de esta norma quede en el pasado, y donde otros que por apatía omiten participar y hacer aparte de estos procesos, se incluyan y hagan ejercicio del derecho de elegir y ser elegidos, motivar a quienes creen que es más politiquería que no lleva a ningún lado, y así dejar atrás las barreras para participar activamente por falta de recursos o desconfianza en las instituciones. Además, la legislación enfrenta el desafío de responder a problemáticas reales de la juventud: desempleo, acceso limitado a la educación superior, salud mental y violencia.

La legislación juvenil en la sociedad es real: promueve una juventud más libre y consciente de sus derechos y deberes, en donde jóvenes de las veredas, universidades, colegios, barrios populares, se organizan para exigir espacios de representación y construir propuestas para transformar su entorno. Sin embargo, este impacto será aún mayor en la medida en que logremos fortalecer la apropiación de estos mecanismos jurídicos y generar políticas públicas que respondan a las verdaderas necesidades de nuestra generación.

Porque al final, la pregunta no es si la legislación juvenil nos cambió la vida, sino si nosotros “el presente”, estamos listos para usarla y cambiar la historia.

AUDITORÍA FORENSE PARA DETECCIÓN DE FRAUDE EN CUENTAS POR COBRAR



Por: Camila Alexandra Moreno Miranda
Profesora AUNAR



A menudo, la contabilidad se percibe como un mundo de números tediosos y figuras impersonales. Sin embargo, detrás de cada balance y cada auditoría, hay historias humanas, y cada vez más, esas historias son protagonizadas por mujeres.

Durante mucho tiempo, el ámbito contable fue de dominio masculino, pero eso eswwwtá cambiando, lentamente, pero con firmeza, las mujeres están ascendiendo y accediendo a cargos de liderazgo, aportando una nueva perspectiva y transformando la profesión desde dentro.

No se trata sólo de romper el famoso "techo de cristal", sino de redefinir el propio edificio. Las mujeres en la contabilidad no solo están demostrando su competencia técnica, sino que también están aportando habilidades esenciales como la empatía, la comunicación y la capacidad de construir relaciones sólidas.

Estas habilidades, a menudo subestimadas en el pasado, están demostrando ser cruciales en el mundo empresarial cada vez más complejo y globalizado. La capacidad de comprender las necesidades de los clientes, de comunicarse eficazmente con los equipos y de construir relaciones de confianza son activos invaluable en cualquier organización.

Además, las mujeres están aportando una mayor diversidad al ámbito contable, lo que se traduce en una mayor creatividad y capacidad de innovación. Al tener diferentes perspectivas y experiencias, las mujeres pueden identificar problemas y encontrar soluciones que los hombres podrían pasar por alto.

El ascenso de las mujeres en la contabilidad no es solo una cuestión de justicia o igualdad, sino también una cuestión de sentido común. En un mundo donde la diversidad y la inclusión son cada vez más valoradas, las organizaciones que no aprovechen el talento femenino se quedarán atrás.

A medida que más mujeres ascienden a cargos de liderazgo, están sirviendo de modelo para las generaciones futuras. Están demostrando que las mujeres pueden tener éxito en este campo y que pueden marcar una diferencia real.

El cambio no siempre es fácil, y todavía hay obstáculos que superar. Pero el impulso es imparable, puesto que las mujeres están transformando el mundode la contabilidad y el futuro de la profesión se ve más brillante que nunca.

Referencias

- Cobo, M. (2017). Gestión financiera en el sector salud colombiano. *Revista de Economía y Finanzas*, 12(2), 34–47.
- Hernández, J. (2018). La auditoría forense como herramienta de control en entidades de salud. *Revista Colombiana de Contabilidad*, 5(1), 55–70.
- Pérez, G. (2018). Pautas metodológicas para auditar procesos de facturación en IPS. *Revista de Ciencias Contables*, 8(3), 120–137.
- Puche, A., & Velasco, J. (2018). Auditoría forense en América Latina: avances y desafíos. *Revista Latinoamericana de Auditoría*, 15(1), 88–104.

THE CORE TRUTH ABOUT MONEY IN YOUR TWENTIES: BUILDING FINANCIAL FOUNDATIONS FOR A LIFETIME OF STABILITY



Por: María Fernanda López Ibarra
Profesora AUNAR



Abstract

Financial literacy during early adulthood is a key determinant of long-term economic stability and overall quality of life. This article explores the core principles of personal finance management for young adults in their twenties, with a focus on practical strategies for budgeting, debt management, investing, and retirement planning. By emphasizing the value of time as a critical resource and leveraging evidence-based approaches to wealth accumulation, the article seeks to highlight the transformative power of financial education for our university students and early-career professionals.

Introduction

For university students and young professionals, understanding the basics of personal finance in their twenties can be transformative. This decade represents a unique period where individuals have their greatest asset—time—on their side. Even modest investments or savings strategies adopted early can lead to exponential wealth growth due to the compounding effect. This article explores the essential

truth about money in one's twenties: building disciplined financial habits early creates opportunities for stability, security, and future prosperity.

The Importance of Time in Wealth Building

One of the most powerful yet overlooked aspects of financial planning is the role of time. Compounding interest—the process by which investment returns generate additional returns—magnifies wealth over decades. Albert Einstein famously referred to compound interest as “the eighth wonder of the world,” emphasizing its potential to turn small savings into significant wealth.

Consider the following example: if a 25-year-old invests 100,000 COP per month in a diversified portfolio with an average annual return of 8%, they would accumulate approximately 310 million COP by age 65. Doubling this contribution to 200,000 COP per month would result in more than 620 million COP at retirement. The same principle applies globally; small contributions made consistently over 40 years yield exponential growth.

This demonstrates that **time is more valuable than the size of the initial investment so you shouldn't wait to start saving**. Starting early allows young adults to invest smaller amounts while achieving similar outcomes as individuals who begin later but contribute more aggressively. The twenty-something years are therefore a critical window to establish financial habits that will pay dividends over a lifetime.



Budgeting as a Foundational Skill

Budgeting is the foundation of personal finance. Without a clear understanding of income, expenses, and savings potential, wealth-building becomes nearly impossible. One of the most widely recommended frameworks is the **50/30/20 rule**, which allocates 50% of income to essential needs (housing, food, transportation), 30% to discretionary spending (entertainment, travel), and 20% to savings and investments.

While this approach is simple, it provides a practical guide for young adults who may be managing independent finances for the first time. In Colombia, tools such as mobills, money +, zenfi, moneyfy, afore mobile, splitwise, tyba, Trii, or Notion-based templates make expense tracking and saving accessible. Budgeting is not a static exercise but rather a continuous process that must adapt to changing circumstances, such as promotions, student loan repayments, or major life events.

Building an Emergency Fund

Unexpected expenses—such as medical bills, car repairs, or sudden unemployment—are inevitable. Financial experts recommend saving three to six months' worth of living expenses in an emergency fund. This reserve should be held in a high-liquidity, low-risk account, ensuring that funds are readily available.

Having an emergency fund provides a psychological benefit as well: it reduces financial anxiety and allows individuals to make rational decisions rather than emotional ones during crises. For young adults in countries with economic instability, this safety net becomes even more essential, as currency fluctuations and inflation can quickly erode purchasing power.

Managing Debt Strategically

Debt, if mismanaged, can severely limit financial freedom. Credit cards and consumer loans in Colombia often carry annual interest rates exceeding 25%, making them one of the largest obstacles to wealth accumulation. The key principle for individuals in their twenties is to **eliminate high-interest debt as early as possible** while strategically using credit to build a positive credit score.

Investing Early: The Power of Compounding

Investing early is not just a recommendation; it is a necessity for those seeking financial independence. In Colombia, investment options are expanding through platforms such as Fondos de Inversión Colectiva (FICs) and international exchange-traded funds (ETFs) accessible via online brokers.

Retirement Planning: A Long-Term Perspective

Many young adults view retirement as a distant concern, but the earlier contributions begin, the easier it becomes to secure financial independence such as voluntary pension funds (Fondos Voluntarios de Pensión) and programmed savings accounts.

This highlights the cost of procrastination: the earlier you begin, the more you can leverage compounding growth to achieve the same financial outcome with significantly less effort.

Multiple Income Streams and Skill Development

Depending on only one source of income has become a greater risk in today's



uncertain economy. The expansion of the gig economy, remote work options, and digital platforms has created new opportunities for young adults, like you, to earn money in different ways. Teaching English online, doing freelance consulting in areas such as international trade, or developing digital products are just a few examples of how individuals can create additional income streams and build more financial stability over time.

Conclusion

The core truth about money in one's twenties is that time is the most powerful resource. By developing a disciplined approach to budgeting, eliminating debt, creating an emergency fund, and starting to invest early, young adults can secure long-term financial stability. Retirement planning should not be seen as a distant goal but as an ongoing strategy that becomes easier when started early.

Mindset Hacks

Avoid lifestyle inflation just because you earn more doesn't mean you should spend more, financial literacy > luxury flexing, learning taxes, interest rates, and investing—this knowledge will outshine trendy purchases, play the long game, being rich in your 20s isn't the goal; freedom in your 30s and beyond is.

Quick Challenge

In the next 30 days, do this:

- Track every expense for a week (you can use an app). Open a savings account for your emergency fund. Learn about one investment option (like ETFs).
- Find a small way to make \$50,000 extra this month—sell something, freelance, or teach a 1-hour class.

TECNOFEUDALISMO, ¿EL NUEVO ORDEN GLOBAL?



AUNAR
30
Años

Por: **Edgar Hernando Benavides Cuayal**
Estudiante AUNAR

“El motor del capitalismo, ha sido sustituido por su predecesor feudal, la renta”. (Varoufakis, 2023, p. 7) El término tecnofeudalismo ha surgido en los últimos años para hacer referencia a un cambio profundo en la estructura económica y social que describe a esta nueva época. Este concepto insinúa que, más allá del capitalismo tradicional, se está viviendo una nueva forma de organización donde el poder y la riqueza se concentran en manos de unas pocas corporaciones tecnológicas, haciendo referencia a la concentración de poder en la época feudal. Estas plataformas digitales han transformado la manera en que interactuamos, trabajamos y consumimos, planteando interrogantes sobre la autonomía, la democracia y la justicia social en el siglo XXI.

Para Amuiune (2024), el tecnofeudalismo ha demolido los dos pilares del capitalismo: los mercados y los beneficios. Los mercados han sido sustituidos por las plataformas de comercio digitales, que parecen mercados,

pero no lo son, y se parecen más a feudos (p.193). El tecnofeudalismo es una teoría que interpreta la actualidad a partir de una analogía con la Edad Media. En este sistema, los señores feudales poseían la tierra y los campesinos trabajaban para ellos a cambio de protección. Hoy en día, grandes empresas tecnológicas como, Google, Apple, Meta (Facebook, Instagram y WhatsApp), Amazon y Microsoft controlan el acceso a los datos, las plataformas y los servicios digitales, convirtiéndose en los nuevos señores feudales, mientras que los usuarios son vistos como "siervos de la nube", brindando sus datos a cambio de acceso y servicios.

El economista Yanis Varoufakis ha sido uno de los principales promotores de esta corriente, argumentando que el capitalismo ha mutado hacia un sistema más extractivo y jerárquico, donde la creación de valor se da principalmente dentro de los "territorios digitales cerrados" administrados por estas plataformas. Según Pujol (2024), el tecnofeudalismo se caracteriza por realzar las desigualdades económicas y sociales. El acceso a oportunidades, conocimiento y derechos depende cada vez más de la voluntad de unas pocas corporaciones globales, lo que recuerda la limitada movilidad social del feudalismo histórico. Además, se está convirtiendo en una amenaza para la democracia, pues el poder absoluto de las plataformas sobre la información y la opinión pública pone en riesgo los valores democráticos y favorece la manipulación política. Está llevando a cabo





una fragmentación social ya que las plataformas fomentan burbujas informativas y polarización, debilitando el tejido social y promoviendo la dependencia de los usuarios y está reduciendo la competencia pues las barreras de acceso para nuevos actores se incrementan, lo que dificulta la innovación y limita la economía global a unos pocos actores dominantes.

“Se visualiza el tecnofeudalismo como una evolución inevitable del capitalismo en la era digital, también se advierten sobre sus peligros inherentes y la necesidad de regulación estatal para evitar que este modelo se consolide como una distopía autoritaria y antidemocrática” (Abud, 2025). Para ello se han realizado propuestas como la soberanía digital, impuestos a las grandes tecnológicas y la redistribución de beneficios son posibles soluciones para contrarrestar este fenómeno.

Para concluir, el tecnofeudalismo representa uno de los mayores retos del siglo XXI. Más allá de las discusiones teóricas, la concentración de poder en manos de estas corporaciones tecnológicas exige una reflexión crítica sobre el futuro de los sistemas económico, político y en general de la sociedad. La regulación, la defensa de la autonomía digital y la promoción de alternativas democráticas y equitativas deberían estar en el centro del debate público sobre la tecnología, la economía y el poder.

Referencias

- Abud, R. (14 de Enero de 2025). Aporrea. Análisis sobre la corriente del tecnofeudalismo: <https://www.aporrea.org/ideologia/a337623.html>
- Amuiune, J. M. (2024). Reseñas bibliográficas Tecno-feudalismo. El sigiloso sucesor del capitalismo. Ciclos, Cátedra Abierta Plan Fénix, XXX(62), 193-194.
- Castillo, R. (17 de Mayo de 2025). Tecnofeudalismo: El Renacimiento del Feudalismo en la Era Digital: <https://www.linkedin.com/pulse/tecnofeudalismo-el-renacimiento-del-feudalismo-en-la-era-castillo-kdpve/>
- Pujol, G. (24 de Marzo de 2024). La marea. Tecnofeudalismo: la nueva era del poder corporativo: <https://www.lamarea.com/2024/03/24/tecnofeudalismo-la-nueva-era-del-poder-corporativo/>
- Varoufakis, Y. (2023). Tecnofeudalismo, El sigiloso sucesor del capitalismo. Barcelona: Editorial de Centro de Libros PAPF. Traducción de Marta Valdivieso.



LA COLMENA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FOMENTAR PARTICIPACIÓN, INTERDISCIPLINARIEDAD Y SOSTENIBILIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR 2024.



AUNAR
30
Años

Por: Mg. Diego Artemio Estrada Rodriguez
Profesor AUNAR



Con el objetivo de analizar la contribución de la apicultura como herramienta educativa para fortalecer el aprendizaje participativo, la integración de saberes y la formación ambiental en estudiantes universitarios.

El estudio se basó en un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción participativa, lo que permitió que docentes, estudiantes y comunidad se involucraran activamente en el proceso. A través de entrevistas semiestructuradas, observación directa y análisis de experiencias en el apiario, se logró identificar que la colmena se constituyó en un recurso pedagógico innovador, capaz de transformar el rol del estudiante en protagonista de su propio aprendizaje. Este hallazgo se vincula con lo planteado por Freire (2019), quien sostiene que los procesos educativos activos fortalecen la conciencia crítica y la autonomía del estudiante.

Los resultados evidencian que la apicultura favorece la integración interdisciplinaria al articular áreas como biología, química, economía, administración y sostenibilidad. De esta manera, el proyecto trasciende la enseñanza tradicional y se alinea con lo señalado por Zabala y Arnau (2020), quienes destacan que los entornos educativos deben promover aprendizajes significativos mediante la conexión de diferentes saberes. Asimismo, se comprobó que la experiencia fomentó el emprendimiento y la sensibilidad ambiental, coherente con los aportes de Leff (2018), quien resalta la urgencia de un pensamiento ambiental crítico en la educación superior.

En cuanto a la dimensión social, la transferencia de conocimientos en apicultura permitió establecer vínculos sólidos entre universidad y comunidad. Las familias beneficiadas identificaron oportunidades de emprendimiento económico sostenible, lo que confirma el papel de la educación como agente de transformación social (García & López, 2020). Este resultado coincide con experiencias internacionales, como las descritas por Tilbury (2019), en las que la sostenibilidad universitaria se vincula con el desarrollo comunitario y la responsabilidad social.

A nivel pedagógico, el modelo de la colmena impulsó metodologías participativas, que fortalecen el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la innovación. Esto respalda los planteamientos de Gutiérrez, Ramírez y Cárdenas (2022), quienes destacan que la investigación-acción y el aprendizaje activo generan competencias transversales de gran utilidad en el contexto profesional. De igual forma, la experiencia se articula con la perspectiva de Torres (2021), que propone la educación interdisciplinaria y ambiental como ejes estratégicos para la universidad contemporánea.

En conclusión, la estrategia de la colmena demostró ser una alternativa pedagógica integral que potencia la formación académica, social y ambiental de los estudiantes, al tiempo que fortalece la relación universidad-comunidad. Se recomienda su ampliación a otros programas académicos, así como la construcción de redes interuniversitarias para consolidar proyectos de sostenibilidad. De esta forma, la colmena se proyecta no solo como recurso didáctico, sino como un modelo replicable de innovación educativa para la región y el país.

Referencias

- Freire, P. (2019). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- García, L., & López, M. (2020). Innovación pedagógica y sostenibilidad: un enfoque interdisciplinario en la educación superior. *Revista Educación y Desarrollo*, 54(2), 45-59. <https://doi.org/10.22201/edu.2020.54.45>
- Gutiérrez, A., Ramírez, C., & Cárdenas, J. (2022). Estrategias activas para el aprendizaje en educación superior: aportes desde la investigación-acción. *Revista Colombiana de Educación*, 83(1), 120-142. <https://doi.org/10.17227/rce.num83-14214>
- Leff, E. (2018). *La apuesta por la vida: Imaginación sociológica e imaginarios sociales en los territorios ambientales del sur*. Siglo XXI Editores.
- Tilbury, D. (2019). Education for sustainability: A global overview of pedagogical approaches and institutional practices. *Journal of Sustainability Education*, 11(1), 1-15. <https://www.susted.org>
- Torres, P. (2021). Educación para la sostenibilidad y la interdisciplinariedad en la universidad contemporánea. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(34), 89-106. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.34.1000>
- Zabala, A., & Arnau, L. (2020). *Metodología de aprendizaje basado en proyectos: Cómo transformar la educación desde la práctica*. Graó.





EL ERROR EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS



Por: Erika Daniela Rosero Quiroz
Profesora AUNAR

Durante la enseñanza y el aprendizaje, el error ha sido percibido como un obstáculo, un fallo que debe evitarse, cuando un estudiante se equivoca es muy probable que se frustre y minimice sus capacidades debido a ello, sin embargo, el papel como maestro se debe centrar no solo en corregir, sino también analizar el trasfondo para poder acceder de cierto modo a la forma en la que piensa el estudiante, identificando las estrategias y procesos mentales que emplea con el fin de detectar las falencias conceptuales detrás de ese error. Esta práctica dentro del aula, lejos de representar un obstáculo, permite tanto al docente como al estudiante crear un entorno mas ameno, donde se genere confianza y se fortalezcan conocimientos cuyo aprendizaje se daba por sentado. De acuerdo a lo anterior, Sanmartí (2007) afirma que:

El reto para el profesorado, más que buscar la mejor manera de «explicar» bien un



determinado contenido o seleccionar actividades interesantes y motivadoras, es conseguir que el alumnado, cuando escucha las explicaciones o realiza estas actividades, reconozca las diferencias entre lo que se le propone y sus propias maneras de pensar o hacer, y con ello ayudarle a superar los obstáculos que encuentra constantemente. (p. 8)

En matemáticas algunos de los errores mas frecuentes están asociados al mal uso del lenguaje, a la falta de habilidades espaciales, la insuficiencia de conceptos previos, y deficiencia en la aplicación de reglas, aspectos que normalmente los docentes de educación media

y superior asumen que el estudiante maneja y por lo tanto, los emplean frecuentemente, es por esto que en muchas ocasiones el error no se debe al tema que se explica, sino a los conocimientos y habilidades que supone que el estudiante ya sabe antes de ese tema. En el momento en el que se analizan estos aspectos, el docente puede identificar como se encuentra el conocimiento del estudiante y tomar medidas para abordar los posibles obstáculos.

El análisis de los errores cometidos por los alumnos en su proceso de aprendizaje provee una rica información acerca de cómo se construye el conocimiento matemático; por otro lado, constituye una excelente herramienta para relevar el estado de conocimiento de los alumnos, imprescindible a la hora de realimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de mejorar los resultados. (Del Puerto et al. 2006, p. 4)

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, el error puede mostrar la lógica del estudiante, sus concepciones previas y las estrategias o métodos que emplea para resolver problemas. Cuando se aprovecha pedagógicamente esta información, es posible enseñar de mejor manera. En síntesis, resignificar el error permitirá encaminar la educación hacia una práctica docente más inclusiva, reflexiva y centrada en el estudiante. La educación matemática actualmente debe dejar de centrarse únicamente en la corrección de resultados y orientarse hacia la comprensión profunda de los procesos de razonamiento, en donde el error se transforma en una oportunidad para aprender y construir conocimiento de manera significativa.

Referencias

- Del Puerto, S., Minnaard, C., & Seminara, S. (2006). Análisis de los errores: una valiosa fuente de información acerca del aprendizaje de las Matemáticas
- Sanmartí, N. (2007). Evaluar para aprender: 10 ideas clave.





EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS



Por: Esp. Oscar Mauricio Coral Rosero
Profesor AUNAR



El siglo XXI presenta el desafío alrededor de la formación tecnológica de los nuevos profesionales, principalmente derivados de la influencia de la tecnología, la falta de acceso a educación y la deficiencia de desarrollo del espíritu crítico en los estudiantes, lo cual afecta notablemente el desarrollo de habilidades fundamentales (leer, escribir, hablar) para enfrentar los retos que los nuevos profesionales tendrán que afrontar en el desarrollo profesional y laboral, por esta razón, lo que me permite plantearme la siguiente pregunta: ¿Si los nuevos profesionales están suficientemente preparados para enfrentar los nuevos retos laborales?

Esta pregunta nos permite explorar la existencia de dificultades en la exploración y desarrollo de habilidades lingüísticas y de apropiación de nuevos conocimientos, para

ello inicialmente, podríamos afirmar que existen falencias en los nuevos profesionales, porque se está limitando el desarrollo de las competencias transversales dentro de la formación pregradual, como lo son leer, escribir y hablar, es decir, podrían existir limitaciones en el desarrollado adecuado de las competencias lingüísticas en ellos, que acorde a lo descrito por Chomsky, son el «sistema de reglas que, interiorizadas por el discente, conforman sus conocimientos verbales (expresión) y le permiten entender un número infinito de enunciados lingüísticos (comprensión)», esta competencia es necesaria para que los estudiantes logren enfrentar los retos en su ejercicio profesional, aportar positivamente en los cambios sociales y construir conocimiento desde sus trabajos, comprendiendo el entorno que los rodea y con la principal necesidad de seguir aprendiendo desde la experiencia y desde la necesidad de apropiar todos los enunciados lingüísticos que estén a su disposición.

Estas destrezas y actitudes que exigen desarrollarse en el pregrado, son las que permiten expresar pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, estructurar conocimiento y como resultado le permite formar un juicio crítico, generar ideas, estructurar decisiones, y

también disfrutar escuchando, leyendo y expresándose de forma oral y escrita, por tanto, es responsabilidad de los docentes propiciar en el salón de clases estos espacios para que los estudiantes apropien estas competencias lingüísticas y así enfrentar los retos que ellos tendrán cuando ejerzan su profesión.

Ahora bien, el limitante para el desarrollo de las competencias lingüísticas se encuentra en el excesivo uso de la tecnología y el progresivo facilismo al acceder a la información; donde los estudiantes confían en la inmediatez y futilidad de la información, dejando de lado el desarrollo de las competencias lingüísticas; dado que esta, les ofrece contar con información sin importar su fuente y su veracidad, dejando de lado su interpretación; ya que, ese trabajo se lo confían a las nuevas tecnologías como la IA, esto directamente evita el desarrollo de las competencias lingüísticas, competencias que con el paso del tiempo los profesionales las han relegado a ser secundarias, estas limitantes en el proceso de aprendizaje se debe a que los estudiantes buscan facilidad al acceso a las fuentes de la información y agilidad en el procesamiento de la misma, sin autoimponer límites a su uso, esto a la larga llevará que el espíritu crítico de la humanidad está cediendo frente a la aparición de una tecnología que aparentemente lo hace todo, lo sabe todo y lo crea todo, este es el punto de reflexión en este escrito, pues en las aulas de clase se deben propiciar los espacios para que la lectura, la escritura y la oratoria se desarrollen en los estudiantes y que la IA y todas las nuevas tecnologías sean usadas como herramientas útiles para po-

tencializar el conocimiento y no estas sean el conocimiento en sí mismo, puesto que el día que la humanidad pierda su espíritu crítico, ese día desaparecerá la humanidad, tal como lo expreso el científico inglés Stephen Hawking: "el desarrollo de una completa inteligencia artificial (IA) podría traducirse en el fin de la raza humana". (Stephen Hawking: "La inteligencia artificial augura el fin de la raza humana" - BBC News Mundo, s.f.)

En suma, los estudiantes dentro y fuera del salón de clases deben desarrollar un espíritu crítico en la información suministrada y obtenida en las diferentes fuentes, no deben dejar de procesar por sí mismo la información disponible, que es la forma de desarrollar un pensamiento crítico, las competencias lingüísticas (leer, escribir, hablar) y alejarse de la subjetividad sin sentido, lo cual se lograra entendiendo que las nuevas tecnologías deben ser correctamente usadas como una herramienta, que ayude a crear conocimiento, procesar información y sin dejar de usar en todo momento las capacidades y habilidades de los estudiantes desarrolladas dentro y fuera de las aulas, esta afirmación no es una invitación al no uso de la IA, sino una invitación al uso responsable de ella, así logremos que este nuevo reto en la educación superior, sea adecuadamente abordado para garantizar que la competencias generales de todo profesional sean siempre explotadas y potencializadas a medidas que avanza su formación profesional y así las competencias lingüísticas sean la constante que marca la diferencia en los nuevos profesionales.



Bibliografía:

Padilla Gongora, et al. (2008). LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMO BASE DEL APRENDIZAJE: Artículo International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2008, pp. 177-183. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832317019.pdf>
 Stephen Hawking: "La inteligencia artificial augura el fin de la raza humana" - BBC News Mundo. (s.f.). BBC News Mundo. https://www.bbc.com/mundo/ultimas_noticias/2014/12/141202_ultnot_hawking_inteligencia_artificial_riesgo_humanidad_egn



ANÁLISIS LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DE NARIÑO, PARA EL AÑO 2025



Por: Mg. Diana María Erira Benítez
Profesora AUNAR

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación especialmente en el nivel superior conlleva a que los docentes tengan un dominio de las herramientas digitales y a su vez la capacidad de integrarlas de manera efectiva al proceso de enseñanza - aprendizaje, de esa manera se requiere de adecuados niveles de competencia digital para el uso de las TIC en las aulas de clase que permitan garantizar experiencias exitosas y de calidad (Ruiz y García-Sánchez, 2015), a través de la implementación de herramientas innovadoras que conlleven a la participación activa de los estudiantes en la generación de conocimiento. Por lo anterior, las competencias digitales se convierten en un factor determinante para promover aprendizajes más significativos, facilitando así, la adaptación a un entorno educativo globalizado, bajo las características y requerimientos de cada estudiante.



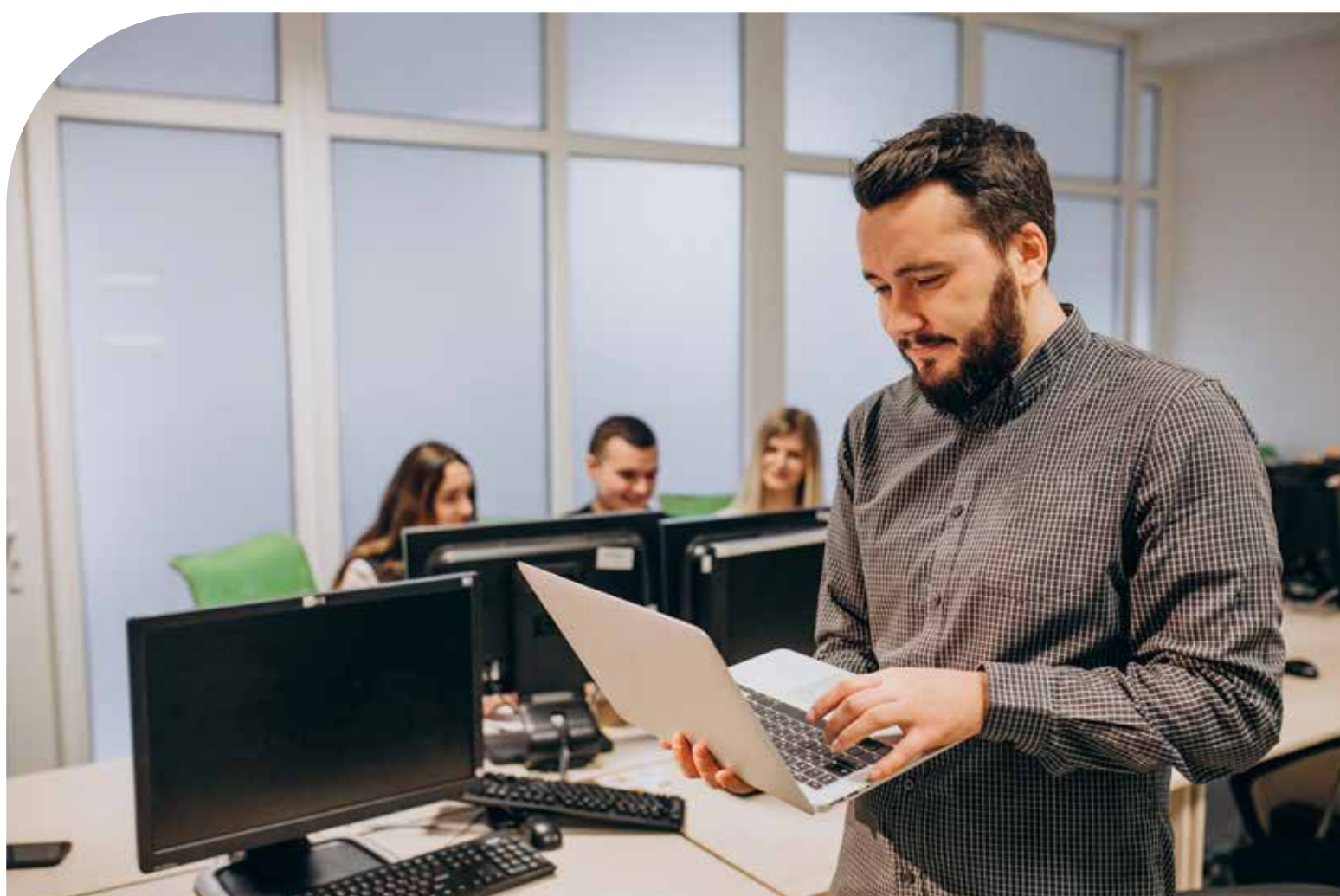
Se planteó como objetivo de investigación, analizar las competencias digitales de los docentes de la Corporación Universitaria Autónoma de Nariño, Seccional Ipiales. Para ello, se aplicó una metodología cualitativa con enfoque hermenéutico fenomenológico, en donde se realizó una entrevista a los docentes, En cuanto a los instrumentos empleados fueron las entrevistas semiestructuradas, basadas en el marco de competencias europeo DigCompEdu, donde se seleccionaron tres de las seis áreas que lo componen como son: contenidos digitales; enseñanza y aprendizaje; y evaluación y retroalimentación.

Los resultados del proyecto, permitieron identificar las diferentes maneras cómo los docentes integran las TIC a los procesos de aprendizaje en la institución educativa, las cuales están relacionadas con información teórica, pruebas de conocimiento, enlaces de profundización temática pero que aún no han llevado a un dominio de

estas herramientas tecnológicas de tal manera, que permitan adaptar los contenidos temáticos a las características y necesidades de cada estudiante, de igual manera han limitado el fomento del auto aprendizaje y la autocrítica por parte de los estudiantes a la hora de generar conocimiento, llevando a cabo clases de tipo magistral.

Sin embargo, se detectó potencial para el mejoramiento de esta situación, relacionado con la capacidad económica, física y tecnológi-

ca que dispone la universidad para desarrollar o profundizar las competencias digitales del profesorado, el cual a su vez es altamente calificado y que en su conjunto conllevarán a un óptimo manejo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



IMPLICACIONES DEL FENÓMENO MIGRATORIO DE LOS ESTUDIANTES ASPIRANTES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Por: Ec. Adriana Yaneth Marcillo Quiroz
Profesora AUNAR



La migración interna educativa, entendida también como “movilidad social” se relaciona con los movimientos, desplazamientos y transformaciones que se producen en un escenario particular. El fenómeno de migración, obedece en gran medida a la percepción de aquellos estudiantes que deciden continuar su formación académica de Educación Superior en otros lugares de Colombia, fuera de su lugar de residencia, esto con el fin de mejorar su nivel de vida y maximizar su beneficio individual, en busca de mejores oportunidades en el mercado de trabajo futuro. Sin embargo, este fenómeno ha afectado de manera significativa los procesos educativos locales y regionales. Por esta razón, el objeto de estudio es determinar las razones que motivan a los estudiantes a que se genere tal efecto migratorio y así demostrar su factibilidad, o por el contrario se convierte en un factor imperceptible que amenaza las condiciones socioeconómicas del departamento de Nariño.

En primera instancia, es de suma importancia determinar de dónde y hacia dónde migran los estudiantes que culminaron su bachillerato e ingresaron a la educación superior. Según la revisión literaria, se puede afirmar que el departamento de Nariño presenta un fuerte comportamiento migrante, debido a la falta de empleo, limitadas oportunidades de educación y los graves atrasos socioeconómicos. Por consiguiente, los estudiantes migran hacia las principales ciudades del país, que a diferencia de las regiones de origen son mucho más desarrolladas dadas las diferencias de las condiciones socioeconómicas que éstas poseen. Entre las cuales se pueden mencionar: Cartagena, Bogotá, Barranquilla, Medellín y Cali, en donde se concentra un gran número de estudiantes; convirtiéndose en polos de atracción por ser grandes centros urbanos. Reflejando así las fortalezas en la oferta educativa de las ciudades grandes frente a otras”, de ahí que se acentúan las brechas regionales en el país.

Por otro lado, la falta de instituciones de educación superior IES a nivel local o regional, y la limitada oferta de programas de Educación Superior a los cuales pudieran tener accesibilidad, obedece a los atrasos socioeconómicos y a las políticas implementadas por los diferentes gobiernos de turno de la región, lo que imposibilita la creación de nuevas instituciones de Educación Superior a nivel regional, siendo éste un factor decisivo para que los estudiantes decidan migrar hacia otros lugares y así cumplir con sus expectativas tanto a nivel profesional como laboral.

Además, la consecuencia de una “fuga de cerebros” entendida como un rezago en la acumulación de capital humano, debido a las oportunidades laborales que puedan obtener, en procura de mejorar su calidad de vida y su estabilidad económica, harán que aquellos que migran decidan permanecer en el lugar que actualmente se encuentran y en el que escogieron para estudiar. Y, por tanto, muy difícilmente decidirán regresar a sus lugares de origen. Por lo anterior, se puede hacer referencia también a “la dinámica desordenada de la migración calificada la cual implica limitaciones para los procesos de convergencia entre los territorios y mayores desafíos para lograr el impacto deseable de las instituciones de educación superior en el desarrollo regional”

Por tanto, los gobiernos locales requieren implementar políticas educativas que contribuyan a la retención de capital humano, el cual permita un progreso económico a nivel local y/o regional, para que en cierta medida se logre intervenir en el problema desde sus causas más evidentes, propiciando ambientes de bienestar para la calidad de vida del individuo y por ende el desarrollo de las regiones. Y así, los estudiantes aspirantes a la educación superior no se vean obligados a migrar, y de esta forma encuentren en su lugar de origen un sustento en cuanto a diferentes factores (económicos, sociales, personales y profesionales) con el propósito de motivarse a sí mismos, como a aquellos que dentro de su proyecto de vida está el ingresar a la educación superior. Demostrando que puede existir un avance local atendiendo a los factores mencionados anteriormente.

Además, los costos de desplazamiento que deben asumir las familias al trasladar a sus hijos a otro lugar para que ellos puedan emprender con sus objetivos, sería una de las barreras más grandes, y esto visualizado en el mediano y largo plazo, debido a que quizá no se prevé con los recursos económicos que implica el estar fuera de su lugar de residencia; y esto afectaría en gran medida a las familias de bajos ingresos, lo que lleva a la incertidumbre y por ende, no se puede tener certeza si realmente se pueda lograr la permanencia y graduación del programa de formación que el estudiante eligió, llegando por diferentes circunstancias a la deserción. Esto provocaría una significativa pérdida de recursos económicos sumado al cambio drástico del panorama acerca de su proyecto de vida que el estudiante tenía previsto en un comienzo.

Otro de los factores que se puede suscitar son los choques culturales a los que deben enfrentarse los estudiantes cuando se encuentran en un entorno desconocido a ellos. Dando lugar a un sentimiento de soledad y aislamiento por el hecho de encontrarse lejos de sus familias, y esto los obliga a establecer nuevas formas de sociabilidad e integración. Lo dicho anteriormente, “influye directamente en el proceso educativo y de relación social de los estudiantes migrantes, como resultado de una etapa que marca la vida del ser humano, siendo una de ellas el cambiar de territorio y por ende de entorno social”. Aunque, por otra parte, permite fortalecer en los jóvenes el sentido de independencia, responsabilidad y resiliencia, desarrollando su identidad como persona.

De lo anterior, se puede deducir que la migración educativa es un fenómeno que vale la pena estudiarlo a fondo; así mismo como hay efectos positivos existen un sin número de efectos negativos que relacionan tanto a los jóvenes como las regiones de donde y hacia donde migran. Sobre todo, porque se debe tener en cuenta que el hecho de migrar hacia otro lugar en busca de mejores posibilidades para alcanzar un óptimo en su calidad de vida, no le garantiza su éxito si no tiene en cuenta una buena situación económica familiar (sostenibilidad), una buena elección académica de la carrera universitaria (motivación para el esfuerzo académico), responsabilidad en el desempeño académico y gran capacidad para construir amistades y así enfrentar el desarraigo que implica el elegir estar fuera de casa.

Bibliografía

- Centina Soche, A. P. (2022). Caracterización del programa de alojamiento estudiantil de la universidad de los andes y la universidad nacional.
- Gamallo, G., & Nuñez, P. (2013). La "aventura del héroe": proyectos migratorios de los estudiantes universitarios de Río Negro. *Trabajo y sociedad*, (20), 71-88.
- Rivas, A. (2024, marzo 06). Normas APA: La guía definitiva para presentar trabajos escritos. *Guía Normas APA*. <https://normasapa.in/>
- Sánchez Muñoz, E. (2021). Migración interna y sus efectos en los procesos educativos, espaciales y sociales: una visión desde la geografía humana.
- Yáñez Contreras, M., Rodríguez Páez, H. E., & Parra Padilla, D. (2021). Determinantes no económicos de la migración de graduados de educación superior: un caso de análisis en el Caribe colombiano. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 29(2), 143-165.



BLOCKCHAIN: LA REVOLUCIÓN SILENCIOSA EN LA CONTABILIDAD



Por: Valery Camila Rodríguez Riáscos
Estudiante AUNAR



El mundo de las finanzas y la contabilidad atraviesa una transformación profunda impulsada por tecnologías disruptivas. Entre ellas, el blockchain se posiciona como una de las más prometedoras. Aunque inicialmente fue concebido como la base tecnológica para criptomonedas como Bitcoin, su potencial va mucho más allá del dinero digital: podría redefinir la forma en que registramos, verificamos y auditamos las transacciones financieras.

En esencia, el blockchain es una base de datos descentralizada y segura que garantiza la inmutabilidad y transparencia de la información. Esto significa que los registros contables podrían ser menos vulnerables a fraudes y errores humanos, ya que cada operación quedaría grabada en una cadena de bloques imposible de alterar. Sin embargo, su adopción no está exenta de retos. La

integración del blockchain en la contabilidad actual choca con marcos regulatorios rígidos y estándares que no fueron diseñados para estas tecnologías. Además, surgen interrogantes sobre costos de implementación, escalabilidad y formación profesional.

Por ende los beneficios son evidentes: auditorías en tiempo real, trazabilidad completa y mayor confianza en la información financiera; esto no solo beneficiaría a empresas y auditores, sino que también representaría un paso hacia la transparencia total en los mercados. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos importantes. La falta de regulación específica, la necesidad de adaptar estándares contables y los costos asociados son factores que frenan su adopción masiva.

En la esfera académica, comprender esta intersección entre blockchain y contabilidad se vuelve esencial. Investigar su impacto permitirá identificar oportunidades, riesgos y buenas prácticas para su integración en entornos empresariales. Así, la formación de futuros contadores deberá incluir competencias tecnológicas que les permitan desenvolverse en escenarios donde la automatización y la seguridad digital sean la norma.



El blockchain no es una tendencia pasajera, sino una innovación que marca el rumbo hacia una contabilidad más confiable y eficiente. La pregunta no es si llegará, sino cuándo y cómo estaremos preparados para aprovecharlo.



LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA UNIVERSIDAD: ¿UNA HERRAMIENTA DE TRABAJO O UN DISTRACTOR?



Por: Mg. Carlos Andrés Rubio Coral
Profesor AUNAR



En un campus universitario, el eco de los 30 años de historia se fusiona con la vibrante energía de una nueva era tecnológica. Hoy, la Inteligencia Artificial (IA) ha pasado de ser un concepto futurista a una realidad palpable, insertándose de lleno en el quehacer diario de los estudiantes. Esta presencia plantea una pregunta fundamental: ¿es la IA una poderosa herramienta de trabajo que potencia la formación profesional, o un mero distractor que amenaza la integridad del aprendizaje? La respuesta es simple, esta depende en la manera como la comunidad universitaria decide interactuar con ella. La IA, en sus múltiples formas (desde asistentes de escritura hasta generadores de imágenes y bases de datos inteligentes), puede ser ambas cosas. Su rol, al final, no está definido por la tecnología en sí, sino por la intención y la estrategia del usuario.

En el ámbito universitario, la formación no se limita a la adquisición de conocimientos. Se trata de desarrollar habilidades críticas, pensamiento analítico y destrezas para la resolución de problemas. En este contexto, la IA puede ser un aliado formidable cuando un estudiante universitario se enfrenta a una enorme cantidad de información, la IA ofrece la capacidad de procesar y sintetizar estos datos a una velocidad asombrosa. Un ejemplo práctico es la utilización de herramientas de IA para resumir artículos científicos, encontrar patrones en grandes bases de datos o generar borradores de ideas. Esto libera tiempo valioso para que el estudiante se concentre en el análisis crítico y la argumentación profunda, en lugar de perderse en la tediosa tarea de recopilación de datos. Además, los asistentes de escritura con IA pueden ayudar a perfeccionar la redacción, corregir errores gramaticales y mejorar el estilo. Lejos de reemplazar el proceso de escritura, estas herramientas funcionan como un segundo par de ojos, permitiendo al estudiante pulir su trabajo y elevar la calidad de su producción académica. La verdadera habilidad no es saber escribir, sino saber editar y refinar, y la IA facilita este proceso. La IA puede ser un motor de creatividad y un catalizador para la investigación.

Las herramientas de IA generativa permiten a los estudiantes explorar ideas de forma visual o textual, creando prototipos, diseños o narrativas en un tiempo récord. En el ámbito de la investigación, la IA puede acelerar el análisis de datos complejos, desde modelos financieros hasta simulaciones científicas. Permite a los estudiantes y profesores formular hipótesis más sofisticadas y probarlas de manera más eficiente, avanzando así el conocimiento en sus respectivos campos.

A pesar de todos sus beneficios, el potencial de la IA como distractor es igualmente significativo. Si se usa de manera irresponsable, puede socavar el propósito fundamental de la educación, enfrentándonos a problemas como la dependencia, el uso excesivo de herramientas de IA para tareas que requieren esfuerzo cognitivo (como la redacción de ensayos o la resolución de problemas matemáticos) puede llevar a una dependencia perjudicial. Si un estudiante se acostumbra a que una IA haga el trabajo pesado, ¿cómo desarrollará sus propias habilidades de pensamiento crítico y razonamiento? Este es el dilema central, ¿cómo enseñar a un estudiante a construir el edificio del conocimiento si una máquina siempre le entrega la estructura ya terminada? La formación profesional integral exige el desarrollo de la disciplina, la perseverancia y la capacidad de enfrentar desafíos intelectuales. La IA, si no se maneja con prudencia, puede privar al estudiante de estas valiosas experiencias de aprendizaje.

Otro riesgo es la pérdida de autenticidad en el trabajo académico. Un ensayo completamente generado por IA, por más impecable que sea, no refleja el pensamiento original, la voz o las ideas del estudiante. Esto plantea serias preguntas éticas sobre la integridad académica y la honestidad en el proceso de evaluación. Como señalan Jara y Ochoa (2020), “la IA plantea nuevos dilemas éticos que demandan una reflexión profunda sobre la equidad y la responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Esto incluye la

necesidad de enseñar a los estudiantes sobre la citación apropiada de fuentes y el uso responsable de la IA, entendiendo que el crédito siempre debe ir al autor de la idea, sea un ser humano o una herramienta.

La solución no es prohibir la IA, sino educar a los estudiantes sobre su uso ético y responsable. Las instituciones académicas deben liderar este debate, estableciendo políticas claras y diseñando currículos que integren la IA como una herramienta, no como una muleta. El futuro no será uno donde los estudiantes ignoren la IA; será uno donde aprendan a dominarla. El desafío es transformar la IA de un potencial distractor a una herramienta indispensable para la formación profesional.

El verdadero valor de la IA en la educación no radica en lo que las máquinas pueden hacer por sí solas, sino en lo que permiten que los seres humanos hagan. Se trata de utilizar la tecnología para liberar el potencial de los estudiantes, animándolos a dedicar su tiempo a la creatividad, el análisis y la resolución de problemas complejos. La sinergia entre la inteligencia artificial y la inteligencia humana es el camino a seguir.

Referencias

Jara, I., & Ochoa, J. M. (2020). Usos y efectos de la inteligencia artificial en educación. Publicaciones del Banco Interamericano de Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0002380>



REVOLUCIÓN SILENCIOSA "CÓMO LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ESTÁ TRANSFORMANDO EL CONTROL INTERNO EN LAS ORGANIZACIONES"



Por: Mg. Carlos Enrique Bacca Diaz
Profesor AUNAR



El control interno puede definirse como el conjunto de políticas, procedimientos y actividades que una organización diseña y pone en práctica para garantizar la integridad de su información financiera, el cumplimiento de las normativas, la eficiencia operativa y la protección de sus activos. No se trata simplemente de un mecanismo contable o un requisito legal: es un marco estratégico que permite a la alta dirección ejercer una supervisión real sobre la marcha del negocio, garantizando la veracidad de la información financiera y operativa, y promover la eficiencia y cumplimiento legal.

En el vertiginoso entorno empresarial actual, donde los mercados fluctúan al ritmo de decisiones políticas, avances tecnológicos y tendencias sociales, una verdad permanece inalterable: sin control interno, no hay empresa que resista el paso del tiempo. Este con-

cepto, a menudo relegado a los manuales de procedimientos o a las auditorías anuales, constituye en realidad uno de los engranajes más críticos del buen desempeño corporativo.

En un mundo cada vez más digitalizado, donde los datos fluyen a una velocidad vertiginosa y los riesgos operativos se multiplican, las organizaciones se enfrentan al reto de fortalecer sus sistemas de control interno. Pero una nueva aliada está cambiando las reglas del juego: la inteligencia artificial.

“La incorporación de la inteligencia artificial en los sistemas de control interno representa una evolución significativa para las organizaciones. La IA permite automatizar tareas de supervisión, identificar patrones de riesgo en tiempo real y mejorar la toma de decisiones basada en datos. Sin embargo, su implementación debe ir acompañada de una gobernanza adecuada, ética en el uso de los datos y supervisión humana constante. No se trata de reemplazar al auditor o al responsable de control, sino de dotarlos de herramientas más potentes para prevenir fraudes, errores y asegurar el cumplimiento normativo con mayor eficacia.”

La IA no reemplaza al auditor o al responsable de control interno, sino que lo potencia. La supervisión humana sigue siendo esencial para interpretar resultados, tomar decisiones estratégicas y mantener la ética organizacional.

La inteligencia artificial está revolucionando el control interno, haciéndolo más preciso, proactivo y predictivo. Las organizaciones que adopten esta tecnología con responsabilidad estarán mejor preparadas para enfrentar los retos del siglo XXI.

Cuando el control interno se convierte en parte del ADN de la empresa y no solo en una formalidad documental, el cambio es palpable. Los empleados entienden que los procedimientos no son obstáculos, sino guías para trabajar mejor. La alta dirección deja de ver los controles como una carga, y los asume como instrumentos de mejora continua. Y los inversores, clientes y socios encuentran en esa transparencia un motivo más para confiar.

En un mundo que premia la agilidad, pero también castiga duramente la falta de rigor, las empresas que integran el control interno y el control de gestión de forma transversal no solo evitan crisis: construyen futuro.

En cada paso, en cada momento, en el día a día, tanto las personas como empresas debemos estar preparados para administrar riesgos e incertidumbre.



Referencia:

- Rivas, A. (marzo 20 de 2023). Guía completa para escribir un Estado del Arte, con ejemplos prácticos. Normas APA. <https://normasapa.in/estado-del-arte/>
- Klus, J. (s.f). Inteligencia Artificial y Algoritmos: Los Nuevos Desafíos de la Función de Auditoría Interna. Revista Científica de la Universidad de Belgrano, V 7, N°1, 2024, 8. file:///C:/Users/jhoan/Downloads/253- Texto%20del%20art%C3%AD-culo-1215-1-10-20240802.pdf
- Caicedo Murcia, Johanna Paola. (julio 19 de 2024). Innovación y Transparencia: Lineamientos para la realización de auditorías internas con apoyo de la Inteligencia Artificial.
- Universidad de los Andes <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/e9f1fd6b-ca22-470c-bd17-ae09b8b1cb57/content>
- Fernández-Aller, Celia/Serrano Pérez, María Mercedes. (2022) ¿Es posible una Inteligencia artificial respetuosa con la protección de datos? https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/123591/1/Doxa_45_11.pdf
- Erazo, J/Muñoz, S. (enero 16 de 2023). Auditoría del futuro, la prospectiva y la inteligencia artificial para anticipar riesgos en las organizaciones. SCIELO. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-26542023000100105
- Harri Rentería, Joimer Córdoba. (s.f). La Inteligencia Artificial Como Utilidad Para La Auditoría De Sistemas. Universidad Antonio Nariño.
- Erazo, J/Muñoz, S. (enero 16 de 2023). Auditoría del futuro, la prospectiva y la inteligencia artificial para anticipar riesgos en las organizaciones. SCIELO. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-26542023000100105
- Harri Rentería, Joimer Córdoba. (s.f). La Inteligencia Artificial Como Utilidad Para La Auditoría De Sistemas. Universidad Antonio Nariño. PDF. <https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/da7ce2d6-379c421d-9adb-6a8030c7984c/content>
- Modelo Estándar de Control Interno (MECI): Documento del Departamento Administrativo de la Función Pública. Es fundamental para entender el marco en el que operan las entidades públicas en Colombia.
- Departamento Administrativo de la Función Pública (DAFP). Modelo Estándar de Control Interno - MECI.
- Circular Externa 100-000016 de 2020 de la Superintendencia de Sociedades: Hace referencia a la implementación de programas de transparencia y ética empresarial, donde la tecnología puede jugar un papel clave.

SEGURIDAD EN IPIALES: UN PANORAMA EN LA FRONTERA CON ECUADOR



Por: MG. Carmen Ester Cabrera Rodríguez
Coordinadora Investigación



Introducción

La ciudad de Ipiales, ubicada estratégicamente en el departamento de Nariño, es un punto neurálgico para el tránsito de personas y mercancías entre Colombia y Ecuador. Esta dinámica fronteriza, si bien impulsa la economía local y regional, también presenta desafíos significativos en materia de seguridad, impulsados por la presencia de grupos armados ilegales y la actividad de organizaciones criminales transnacionales. Este informe detalla la situación actual, los principales delitos y las estrategias implementadas para fortalecer el control y la seguridad en la zona.

1. Delitos de alto impacto y su comportamiento

La seguridad en Ipiales no solo se mide por los delitos comunes, sino también por el im-

pacto de crímenes transfronterizos. A pesar de los retos, los datos más recientes de la Policía Nacional y las autoridades locales muestran tendencias positivas en algunos indicadores. (El Tiempo, 2025; Gobernación de Nariño & Policía Nacional de Colombia, 2025).

- **Homicidio:** Uno de los logros más importantes ha sido la **reducción del 27% en la tasa de homicidios durante 2024, pasando de 51 casos en 2023 a 37 en 2024**. Este es un dato clave que refleja el éxito de las estrategias de seguridad. Además, el departamento de Nariño en su conjunto alcanzó en 2024 la tasa de homicidios más baja en 21 años, lo que indica un esfuerzo regional coordinado.

- **Hurto a personas y extorsión:** Aunque no hay datos específicos para 2024 sobre el hurto a personas en Ipiales, a nivel departamental se registró una disminución de 670 casos, lo que sugiere un impacto positivo de las medidas de seguridad. Por otro lado, la extorsión sigue siendo un delito persistente, con 16 casos reportados en 2024.

- **Delitos transnacionales:** La ubicación de Ipiales la convierte en un corredor estratégico para actividades ilícitas. Se ha documentado la presencia de grupos armados residuales de las FARC, el ELN

y grupos delictivos transnacionales como el "Tren de Aragua", que se disputan el control de economías ilegales. Los principales delitos de esta índole son:

a. Tráfico de estupefacientes: Las autoridades han intensificado las operaciones, logrando capturas y desmantelamiento de redes criminales en operativos como el del barrio San Nicolás.

b. Contrabando: El flujo de mercancías ilegales, especialmente combustibles, cigarrillos y licores, es constante a través de los pasos fronterizos informales, conocidos como "trochas".

c. Trata de personas y tráfico de migrantes: La migración irregular ha generado un riesgo elevado para las personas que cruzan la frontera por pasos no autorizados, donde son vulnerables a la explotación laboral, sexual y la extorsión.

2. Estrategias y medidas de seguridad implementadas

Las autoridades de Ipiales han adoptado un enfoque multidimensional para hacer frente a la complejidad de la seguridad fronteriza:

- **Coordinación binacional:** Se han realizado reuniones de alto nivel con las autoridades de defensa y seguridad de Ecuador para fortalecer el intercambio de información y ejecutar operaciones conjuntas. (Policía Nacional de Colombia, 2025)

- **Refuerzo policial y militar:** Se ha aumentado la presencia de la fuerza pública en las zonas de mayor riesgo y en los pasos fronterizos ilegales, utilizando vehículos blindados y pelotones motorizados.

- **Inteligencia e investigación criminal:** Las labores de inteligencia han sido clave para desarticular redes criminales, como la desarticulación de bandas dedicadas al secuestro de ciudadanos ecuatorianos.

- **Distrito Especial de Policía:** La Gobernación de Nariño ha retomado la solicitud para que Ipiales sea declarada como Distrito Especial de Policía, lo que permitiría fortalecer su capacidad operativa y logística de manera significativa.

- **Participación ciudadana:** Se han creado frentes de seguridad ciudadana y se promueve la cultura de la denuncia a través de líneas gratuitas para que la población reporte actividades sospechosas.

3. Conclusión y perspectivas a futuro

La reducción en los casos de homicidio en Ipiales durante 2024 es una señal alentadora y un testimonio de la efectividad de las es-

trategias implementadas. Sin embargo, la seguridad en una zona de frontera es un desafío constante que requiere una vigilancia permanente.

Las amenazas de los delitos transnacionales persisten, y la permeabilidad de las "trochas" sigue siendo un punto crítico. El éxito futuro dependerá de la continuidad de la cooperación binacional, la inversión en tecnología y equipos, y, de manera crucial, la participación activa de la comunidad. La solicitud de Distrito Especial de Policía podría ser un paso decisivo para dotar a las autoridades locales de las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de seguridad con mayor contundencia.



TRANSFORMACIÓN ORGANIZACIONAL DESDE EL LENGUAJE Y LA NEUROCIENCIA



Por: Ing. Daniel Bernal Montenegro
Profesor AUNAR



La Programación Neurolingüística (PNL) ha emergido como una disciplina clave en la gestión empresarial contemporánea, al ofrecer herramientas prácticas para optimizar la comunicación, el liderazgo, la toma de decisiones y la gestión del cambio. Esta metodología, desarrollada por Richard Bandler y John Grinder en la década de 1970, parte de la premisa de que existe una conexión directa entre los procesos neurológicos, el lenguaje y los patrones de comportamiento aprendidos a través de la experiencia. En el ámbito empresarial, esta conexión se traduce en la posibilidad de diseñar intervenciones que mejoren el desempeño individual y colectivo, alineando los objetivos personales con los organizacionales.

La PNL permite comprender cómo los procesos mentales influyen en la percepción del entorno, cómo el lenguaje estructura el pensamiento y cómo los patrones de comportamiento pueden

ser modificados para alcanzar resultados más efectivos. En la administración de empresas, estas capacidades se traducen en competencias clave como la autoconciencia emocional, la comunicación estratégica y el modelado de excelencia. Los líderes empresariales que aplican PNL desarrollan una mayor capacidad para influir positivamente en sus equipos, gestionar conflictos, facilitar el cambio organizacional y fomentar una cultura de alto rendimiento.

En el ámbito de la negociación y la resolución de conflictos, la PNL ofrece herramientas para identificar los sistemas representacionales predominantes de los interlocutores (visual, auditivo, kinestésico), lo que permite adaptar el discurso y generar acuerdos más efectivos. El uso de patrones lingüísticos como los metamodelos y el modelo Milton facilita la persuasión ética, la escucha activa y la construcción de consensos. Estas habilidades son fundamentales en procesos

de toma de decisiones, gestión de equipos multidisciplinarios y relaciones con clientes y proveedores.

La Programación Neurolingüística representa una herramienta poderosa para la administración de empresas del siglo XXI. Su enfoque integrador permite alinear la mente, el lenguaje y la acción hacia objetivos estratégicos, potenciando el liderazgo, la comunicación y la transformación organizacional. La incorporación de sus conceptos más innovadores puede marcar la diferencia entre una gestión tradicional y una gestión consciente, adaptativa y orientada al alto desempeño. En un mundo empresarial cada vez más complejo, la PNL ofrece una vía para comprender la esencia humana, transformar la cultura organizacional y construir empresas más resilientes, creativas y exitosas.

Entre los conceptos más innovadores de la PNL aplicados al entorno empresarial se destacan los metaprogramas organizacionales, que actúan como filtros mentales inconscientes y determinan cómo las personas procesan la información. Su identificación permite construir equipos complementarios, mejorar la comunicación interna y diseñar procesos de selección más efectivos. El modelado de competencias clave, por su parte, consiste en identificar los patrones de pensamiento, lenguaje y comportamiento de los empleados más exitosos, para luego replicarlos en programas de formación y desarrollo.

Uno de los aportes más significativos de la PNL en la administración es

su impacto en el liderazgo transformacional. A través de técnicas como el rapport, la calibración y el anclaje, los gerentes pueden establecer vínculos de confianza con sus colaboradores, adaptarse a sus estilos comunicativos y generar ambientes laborales propicios para la innovación y el compromiso. Estas herramientas permiten que el liderazgo deje de ser una función jerárquica para convertirse en una práctica empática, flexible y orientada al desarrollo humano.

El desarrollo del talento humano es otra área donde la PNL demuestra su valor estratégico. La identificación de mapas mentales, valores y metaprogramas permite diseñar estrategias de motivación personalizadas, alineadas con los objetivos organizacionales. Esto se traduce en una mayor retención del talento, mejora del clima laboral y aumento de la productividad. Las empresas que aplican PNL en sus programas de formación logran acelerar el aprendizaje, fomentar la creatividad y fortalecer el sentido de pertenencia.

A pesar de sus beneficios, la aplicación de la PNL en las empresas debe realizarse con criterios éticos y científicos. Es fundamental evitar el uso manipulativo de las técnicas y promover una cultura de respeto, autenticidad y desarrollo humano. Además, se requiere una mayor sistematización de la evidencia empírica que respalde su efectividad en contextos organizacionales. La formación de profesionales en PNL debe incluir principios éticos, fundamentos teóricos sólidos y prácticas supervisadas.

Bibliografía

- Gonzaga Añazco, S. J., Solano Solano, J. A., & Carvallo, Y. (2019). Programación neurolingüística como herramienta de apoyo gerencial en las pequeñas y medianas empresas. *Revista Conrado*. http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200165
- Romero, R., Barboza, L., & Sánchez, M. (2015). La Gerencia Estratégica fundamentada con la Programación Neurolingüística. *Revista Omnia, Universidad del Zulia*. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73742121009.pdf>
- Conexión ESAN. (2019). 10 libros que debes leer si te interesa la programación neurolingüística. <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/10-libros-que-debes-leer-si-te-interesa-la-programacion-neurolingustica>

¿Y SI UN BOLERO TE ROMPE EL CORAZÓN ANTES QUE TU EX?



Por: David Alejandro España Canchala
Estudiante AUNAR

¿Y si un bolero te rompe el corazón antes que tu ex? Suena raro, casi como un reto, pero ahí está la magia: este género de cuerdas tiene el poder de tocarte fibras que ni sabías que existían. Escuchar un bolero no es solo poner “play” y dejar sonar guitarras viejas; es como abrir una ventana en la noche y dejar que un aire tibio y cargado de recuerdos entre sin pedir permiso. Y sí, puede doler un poquito... pero de ese dolor bonito, el que te deja pensando que la vida también se baila con lágrimas.

En tiempos donde todo es rápido, donde la canción de moda dura lo mismo que un meme de facebook, el bolero es un acto de resistencia, pues este género, con su ritmo lento te obliga a detenerte, a escuchar de verdad, a sentir cada cuerda como si fuera el latido de un corazón que se confiesa sin fil-



tros y no importa si prefieres el reguetón, el pop o el rock: el bolero no compite con ellos, más bien te invita a un lugar distinto, íntimo, donde la música no se consume, sino que se saborea. Y lo mejor es que, aunque tenga arrugas en sus notas, sus historias siguen siendo jóvenes, porque hablan de lo mismo que todos buscamos: amar, perder, volver a empezar.

Escuchar un bolero es, ante todo, aprender a detener el tiempo. En un mundo donde las canciones duran lo que un video en Tik-

Tok, el bolero se planta con dignidad y dice: “tranquilo, aquí no se corre”. Cada nota se estira como una mirada que dura más de lo esperado, como un abrazo que no se quiere soltar. Y esa pausa no es aburrimiento, es un regalo, porque mientras todo lo demás se consume rápido, el bolero te enseña a saborear cada instante, como cuando comes ese último pedazo de chocolate y no quieres que se acabe nunca.

Pero el secreto del bolero no está solo en la lentitud, sino en su ritmo y acordes, que sueñan como confesiones íntimas. Una guitarra no acompaña, susurra; un requinto no toca, se desangra en melodía. Cada vibración es como el pulso de un corazón que late despacio, con la sinceridad de quien ya no necesita máscaras, así escuchar esas notas es casi como recibir un audio de WhatsApp larguísimo, pero en vez de aburrirte, te quedas pensando: “esto sí me está hablando a mí”.

Y aquí viene lo más importante, el bolero es un puente entre generaciones. Sí, lo escuchaban tus abuelos, tus papás, y quizás por eso pienses que es música vieja, en realidad lo que cuenta el bolero —el amor, el desamor, la esperanza, las ganas de volver a intentarlo— sigue siendo lo mismo que sentimos hoy. Da igual que uses emojis de corazones rotos o estados en Instagram, ese dolor, esa ilusión, ya estaban escritos en un bolero hace décadas.

Por eso, si un bolero te rompe el corazón antes que tu ex, no te asustes, es señal de que esa música está viva y te está recordando que sentir intensamente también es un arte. Y quizás, solo quizás, en esas cuerdas encuentres la mejor banda sonora para tu próxima historia de amor (o de desamor).

¿Y si un bolero te rompe el corazón antes que tu ex? Pues bien, quizás sea lo mejor que pueda pasarte, al menos el bolero no te deja en visto. Escuchar esta música no es solo oír guitarras y voces antiguas, es dejar que cada cuerda te hable como un amigo sincero, de esos que no tienen miedo de decirte

verdades incómodas, pero con ternura. Es aprender a escucharse a uno mismo en medio del ruido del mundo, a reconocer que dentro de nosotros todavía laten amores, nostalgias y esperanzas que no caben en una historia de quince segundos.

Regalarse un bolero es hacer un alto en la prisa diaria, como poner el celular en modo avión, pero al corazón en modo “sentir”. Puede que duela, puede que te arranque una lágrima o te deje mirando al techo como si fuera pantalla de cine, pero justo ahí está su poder: enseñarte que sentir intensamente no es de otra época, es un superpoder que todavía nos pertenece.

Así que la próxima vez que quieras darle “play” a tu vida, no le temas al bolero, deja que te rompa el corazón antes que tu ex, porque al menos este dolor viene con guitarra, poesía y la promesa de que, cuando acabe la canción, estarás un poco más vivo.



INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN LAS UNIVERSIDADES DEL FUTURO, UN NUEVO RETO



Por: Mg. Erika Yohana Diaz Arciniegas
Profesora AUNAR



Introducción

Para comprender de manera más precisa los dos conceptos, se debe aclarar que la inclusión se refiere al proceso para garantizar la participación activa, plena y equitativa, para este caso, de todos los estudiantes en todos los ámbitos de la vida universitaria, educativos, sociales, culturales, bienestar, entre otros, sin importar sus diferencias o condiciones particulares; mientras que la diversidad es reconocer, respetar y valorar las diferencias individuales y colectivas, en cuanto a género, etnia, orientación sexual, creencias, edad, cultura, entre otros. Con el presente artículo, se busca que las Universidades o Instituciones de Educación Superior conozcan e incursionen dentro de su modelo

educativo, estos aspectos que cada día están tomando más fuerza en la educación no solo en Colombia sino en el mundo.

La educación superior requiere actualmente de la incursión de un proceso de transformación continua, enfocándose hacia la inclusión y diversidad significativa, lo que implica que las universidades o Instituciones que brindan este tipo de formación, tanto a nivel público como privado, integren tecnología, equidad interseccional, es decir reconocer las identidades sociales raza, género, clase, orientación sexual, discapacidad entre otros aspectos, y además tienen la responsabilidad de contar con un diseño institucional capaz de responder a las realidades y necesidades estudiantiles, las cuales son cada vez más complejas.

Duk y Murillo (2024) subrayan que “en nuestra región, desigualdades socioeconómicas, culturales, de género o discapacidad afectan el acceso y éxito en la educación superior, señalando la necesidad de políticas que corrijan esas desigualdades”.

De ahí, que la inclusión y la diversidad se han convertido actualmente en ejes fundamentales para garantizar una formación en la educación superior de manera integral, donde la comunidad educativa no solo se limite a transmitir conocimientos, sino que se encargue de fomentar y promover la aceptación y respeto por las diferencias culturales, sociales, étnicas, de género y de capacidades. Las universidades del futuro deben enfocarse entonces, en crear escenarios donde la pluralidad se viva como un valor esencial, y no como un desafío aislado. En Colombia, se han logrado ya, avances significativos y poco a poco se está ampliando en las Instituciones de educación superior tanto públicas como privadas. Uno de los modelos a seguir, es el implementado por la “Universidad de Antioquia (UdeA) la cual fue reconocida como la primera universidad inclusiva del país. Su programa “UdeA Diversa”, encabezado por Steve Steele Castilla, plantea que la diversidad es inherente al ser humano. Además, fue sede del II Congreso Internacional sobre Universidades y Colectivos Vulnerables, donde se reflexionó sobre inclusión en contextos de discapacidad, etnicidad, pobreza y víctimas del conflicto armado”, (Universidad de Antioquia). En mayo de 2024, el foro académico “Caminar hacia Universidades Inclusivas”, organizado por UNIR, UNIMINUTO y la Fundación Universitaria del Área Andina en Bogotá, reunió a más de 5 000 actores. Se destacó que “no hay camino a la inclusión, la inclusión es el camino”, y se enfatizó en políticas de becas, bienestar, territorialidad, investigación, transferencia y tecnología como herramientas clave para ampliar la equidad. (UNIR Colombia). Estos claros ejemplos, servirán de guía y apoyo, para que en el futuro todas las Universidades comiencen a trabajar en estos temas de gran interés y necesidad para los profesionales, en todos los campos del aprendizaje.

Para concluir, la inclusión y diversidad están en auge, y se requiere de manera urgente que las Universidades o Instituciones de Educación Superior conozcan y avancen

hacia la construcción e modelos que permitan ir mitigando las barreras físicas, mentales y sociales, que han generado hasta el momento desigualdad, discriminación y exclusión, puesto que no solo se debe estar preparados para abrir las puertas a distintos grupos sociales, sino, también contar con prácticas pedagógicas, investigativas y de gestión, para garantizar y contribuir con una verdadera equidad, proporcionando ambientes saludables, un sistema educativo innovador, con justicia y responsabilidad, entregando al a sociedad no solo profesionales competentes, sino ciudadanos comprometidos, concientizados y sensibilizados hacia la transformación de la sociedad.

Referencias

- Banks, J. A. (2016). Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching (6th ed.). Routledge.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. FUHEM Educación.
- Gutiérrez, J., & Pérez, M. (2020). Innovación y diversidad en la educación superior: una mirada hacia el futuro. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 11(31), 53–70. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.578>
- Tomlinson, C. A. (2017). How to differentiate instruction in academically diverse classrooms (3rd ed.). ASCD.



LA GESTION FINANCIERA Y EL PAULATINO CRECIMIENTO DE LAS MIPYMES EN COLOMBIA



Por: Esp. Jairo Alberto Mera Ayala
Profesor AUNAR

Las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) representan un pilar fundamental de la economía colombiana, al generar aproximadamente el 67 % del empleo y contribuir con el 28 % del Producto Interno Bruto (PIB), según datos del DANE (2022). No obstante, este sector enfrenta diversos desafíos que limitan su desarrollo sostenible, entre los que destacan el bajo nivel de conocimiento en gestión financiera y las dificultades para acceder al financiamiento formal.

Uno de los principales problemas identificados en el contexto colombiano es la limitada capacidad gerencial de los empresarios para administrar eficazmente sus recursos financieros, esta situación restringe su potencial de crecimiento y formalización; tal como lo señala el análisis, “el escaso conocimiento financiero de muchos empresarios y la falta





de acceso a financiación limitan su capacidad de expansión y competitividad”. La dificultad para acceder a crédito y otros recursos financieros impide que las MIPYMES se formalicen, lo que a su vez las excluye de beneficios fiscales y de oportunidades de financiamiento adecuadas, perpetuando su vulnerabilidad económica.

Cabe mencionar que, si bien existen investigaciones previas sobre la falta de recursos y capacitación, persiste un vacío en el análisis de cómo la interacción entre estos factores incide en la sostenibilidad a largo plazo de estas empresas, para enfrentar estos desafíos, se sugiere enfatizar en la importancia de adoptar prácticas financieras efectivas como herramientas claves para fortalecer la competitividad de las MIPYMES. De ahí la necesidad de mejorar en la formación de la gestión financiera, facilitar el acceso al crédito formal y promover la formalización empresarial. Así mismo, se destaca la necesidad de una articulación efectiva entre las instituciones públicas y privadas para diseñar e implementar políticas que respalden estas acciones, con el objetivo de incrementar la formalización y el acceso a recursos financieros.

El impacto esperado es que, mediante la implementación de buenas prácticas en gestión financiera, las MIPYMES no solo logren sobrevivir en un entorno altamente competitivo, sino que también puedan crecer y aportar significativamente al desarrollo económico del país, buscando propiciar un cambio estructural en la forma en que estas empresas gestionan sus recursos, facilitando su integración a la economía formal y fortaleciendo su capacidad para enfrentar los desafíos económicos y tecnológicos del entorno actual.

La importancia de una adecuada gestión financiera es clave para el crecimiento y la sostenibilidad de las MIPYMES en Colombia. Se recomienda fortalecer los programas de capacitación financiera, fomentar la formalización y mejorar el acceso a fuentes de financiamiento, como estrategias esenciales para potenciar la competitividad del sector y su contribución al desarrollo económico y a la generación de empleo en el país.

Referencias

- Asobancaria. (2023). Acceso a financiamiento de MIPYMES en Colombia. <https://www.asobancaria.com/mipymes-financiamiento>
- Banco de la República. (2023). Contexto económico y su impacto en las MIPYMES colombianas. <https://www.banrep.gov.co/contexto-economico-mipymes>
- Banco Mundial. (2022). Acceso al financiamiento para las MIPYMES en América Latina. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/>
- García, F., & Martínez, D. (2022). Innovación y competitividad en MIPYMES: Un análisis desde la digitalización. *Revista de Administración y Negocios*. Recuperado de: <https://revistaan.com.co/digitalizacion-mipymes>
- Peña, R., & Torres, D. (2023). Estrategias de gestión financiera en contextos de alta violencia para MIPYMES. *Contabilidad y Gestión*, 29(4), 120-136. <https://doi.org/10.1016/j.cyg.2023.04.008>
- SENA. (2023). Capacitación y educación financiera para MIPYMES en Colombia. Disponible en: <https://www.sena.edu.co>

IMPACTO DE LA REFORMA LABORAL EN COLOMBIA EN LAS EMPRESAS DEL SECTOR INDUSTRIAL



Por: Esp. Jairo Fernando Revelo Sarasty
Profesor AUNAR



Resumen

El sector industrial Colombiano enfrenta transformaciones profundas como consecuencia de la reforma laboral recientemente aprobada (Ley 2466 de 2025), en concordancia con la reducción progresiva de la jornada laboral establecida en la Ley 2101 de 2021. Dichos cambios buscan garantizar condiciones de trabajo más justas, regular la tercerización y fortalecer los derechos laborales, aunque generan tensiones en la estructura de costos, la organización de turnos y la competitividad del sector. Este artículo analiza el impacto normativo, económico y organizacional de la reforma, mediante el estudio documental y la simulación de escenarios de costos. Se discuten riesgos y oportunidades, concluyendo que la sostenibilidad empresarial dependerá de la capacidad de adaptación estratégica en la gestión del talento humano y la productividad.

Palabras clave

Reforma laboral, industria, Colombia, costos laborales, tercerización, productividad

1. Introducción

La industria Colombiana constituye uno de los sectores más intensivos en el uso de mano de obra, maquinaria y procesos de transformación. Con la aprobación de la Ley 2466 de 2025, que redefine los recargos nocturnos y dominicales, y en el marco de la Ley 2101 de 2021 que reduce la jornada laboral semanal, las empresas se ven obligadas a reorganizar su estructura productiva. Estas medidas, aunque orientadas a la dignificación del trabajo, impactan directamente en la contratación, la tercerización de actividades y la sostenibilidad de los costos operativos. El presente estudio busca responder: ¿cuáles son los efectos de la reforma laboral en las empresas industriales de Colombia?

2. Marco normativo

Los principales cambios normativos que afectan al sector industrial se encuentran en:



- Ley 2466 de 2025: jornada nocturna desde las 7:00 p.m., incremento gradual del recargo dominical hasta el 100% para 2027, y mayores exigencias sobre la tercerización.
- Ley 2101 de 2021: reducción progresiva de la jornada laboral de 48 a 42 horas semanales entre 2023 y 2026.

Estas reformas se alinean con convenios internacionales de la OIT y buscan fortalecer la estabilidad y formalización del empleo.

3. Metodología

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo-descriptivo apoyado en el análisis documental de fuentes normativas, institucionales y académicas. Complementariamente, se aplicó una simulación de costos laborales en una línea de producción con turnos rotativos, para ilustrar los impactos financieros de la reforma en el periodo 2025-2027.

4. Resultados

Los resultados muestran un incremento progresivo de los costos laborales asociados a la nocturnidad, los recargos dominicales y la necesidad de ampliar la contratación derivada de la reducción de la jornada laboral. Asimismo, las restricciones a la tercerización obligan a incorporar procesos previamente externalizados, lo cual eleva los costos fijos de nómina. Sin embargo, se identifican oportunidades de mejora en la productividad, el clima laboral y la reducción de la rotación del personal.

Tabla 1. Simulación de costos laborales por recargos (ejemplo ilustrativo)

Año	Recargo dominical (%)	Valor hora ordinaria (COP)	Valor hora dominical (COP)
2025	80 %	\$6.470	\$11.647
2026*	90 %	\$7.217	\$13.712
2027*	100 %	\$7.722	\$15.444

*Estimación proyectada salario mínimo 2026-2027 crecimiento 7%

5. Discusión

El aumento en los costos laborales puede reducir la competitividad del sector industrial frente a mercados internacionales con condiciones más flexibles. No obstante, la reforma puede fortalecer la sostenibilidad social al promover empleos más estables y con mayores garantías. Las empresas que adopten estrategias de reorganización de turnos, digitalización de procesos y auditoría de contratistas podrán mitigar riesgos y aprovechar los beneficios de una fuerza laboral más motivada y comprometida.

Se estima que estos aumentos podrían elevar el costo laboral hasta en un 35 %, especialmente para empresas industriales que operan en turnos extendidos o nocturnos.

Las MiPymes podrían enfrentar aumentos entre 17 % y 30 % dependiendo del sector, lo cual refleja una presión considerable sobre márgenes ya estrechos.

6. Conclusiones

La reforma laboral en Colombia redefine las dinámicas del sector industrial, incrementando los costos inmediatos pero abriendo oportunidades a largo plazo en productividad y sostenibilidad. La clave para las empresas será gestionar adecuadamente la reorganización de la jornada laboral, la formalización de procesos tercerizados y la planificación financiera frente a los nuevos recargos. La competitividad dependerá de la capacidad de adaptación estratégica y de innovación organizacional.

La reforma, si bien apunta a mejorar derechos laborales, presenta importantes desafíos para el sector industrial, especialmente para MiPymes:

Impacto Negativo	Implicación Directa
Costos laborales elevados	Reducción de márgenes; amenazas a viabilidad operativa
Mayor formalidad obligatoria	Pérdida de flexibilidad; incremento de carga administrativa
Aumento de informalidad	Desincentivo a emplear formalmente
Riesgo de cierres o despedidos	Reducción del empleo formal; aumento de desempleo
Desincentivo a contratación	Impacto directo en juventud/vulnerables; menor movilidad laboral

Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2025, junio 25). Ley 2466 de 2025: Por medio de la cual se modifica parcialmente normas laborales. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=181933>
- Congreso de la República de Colombia. (2023). Proyecto de Reforma Laboral. Gaceta del Congreso. <https://www.congreso.gov.co>
- Forbes Colombia. (2025, julio 15). Colombia inicia nueva fase: jornada baja a 44 horas. <https://forbes.co/2025/07/15/actualidad/colombia-inicia-nueva-fase-de-reduccion-laboral-jornada-baja-a-44-horas-semanales/>
- Ministerio del Trabajo de Colombia. (2023, diciembre). Jornada nocturna desde las 7:00 p.m. <https://www.mintrabajo.gov.co/comunicados/2023/diciembre/jornada-nocturna>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2022). Convenios y recomendaciones sobre empleo y relaciones laborales. <https://www.ilo.org>
- PwC Colombia. (2025). Reforma Laboral 2025 en Colombia: principales cambios. <https://www.pwc.com/co/es/pwc-insights/reforma-laboral-2025-en-colombia-principales-cambios.html>
- Semana Económica. (2023, julio 2). Reforma laboral y competitividad en Colombia. <https://www.semana.com>



BOUND BY SILENCE, FREED BY LOVE



Por: Jaquelin Camila Arciniegas Chitan
Estudiante AUNAR



There are loves destined to live in the shadows, forced to walk quietly through life, unseen and unheard. They do not shout themselves into the world, nor do they bloom in public squares, because the gaze of others judges harshly, and because parents, traditions, and life itself raise walls to keep them apart. Yet no wall, no distance, no chain of silence is strong enough to extinguish what they feel. On the contrary, every forbidden glance, every stolen moment, every whispered word only feeds the fire of such love, making it blaze stronger in the hidden corners where it survives.

It is a strange existence: being so close and yet forced to pretend to be strangers; smiling faintly in front of others while the soul silently cries out. There are days when the

desire is to call a beloved name with joy and pride, yet silence is imposed, and love must be carried like a sacred secret that belongs only to those who live it. Every hour of distance becomes a weight, every separation a wound that only memory and hope can soothe.

Life often tests love with obstacles never asked for. There are moments when duty demands sacrifices: when studies or work take people far from one another, when miles and responsibilities stretch the distance between hands and gazes. It is cruel to watch the days pass without seeing the beloved face, to know that while books or tasks fill the hours, the heart longs for closeness. Yet in such separation the strength of love is revealed. If distance cannot destroy it, if time cannot weaken it, then it proves itself to be unbreakable something eternal.

There is longing to one day walk freely, not fearing the eyes of others, not hiding from the world, simply existing together. To laugh openly, to hold hands without trembling, to love under the sunlight as much as in the silence of night. That dream may seem distant, like a hori-

zon never reached, yet it becomes the hope that keeps love alive.

Since life denies such freedom for now, only fragments can be treasured: the glances that speak louder than words, the brief encounters that turn into eternity in seconds, the letters, the memories, the promises whispered across distance. These fragments may seem small to the world, yet to those who live them, they are treasures proof that even when oceans and obligations stand in the way, something greater than circumstance keeps love united.

To love in hiding, to love across distance, is never easy. It wounds and heals at the same time. It forces beauty to remain concealed, yet teaches how to see beyond appearances. It shows that true love does not depend on proximity or applause. True love endures in silence, survives in distance, and grows stronger when tested by absence. What remains unspoken often shouts louder than any declaration, and no silence in the world can suppress its truth.

Perhaps one day the world will grant the freedom that is longed for. Perhaps one day studies will be finished, duties fulfilled, and love will no longer hide but stand in the open with nothing left to fear. Perhaps that day will never come. Yet even if life does not bend in its favor, such love endures, hoping, resisting, and holding on with unyielding strength.

It is guarded like a sacred flame, one that storms and winds cannot extinguish. For it is not fragile; it is resilient, unyielding, and eternal. The world may never understand. Life may place countless obstacles in its way. But what is true remains, and that truth is enough to outlast silence, distance, and time itself. Arciniegas, J. (2025). Bound by Silence, Freed by Love Personal reflection inspired by romantic literature.



EL IMPULSO ACADÉMICO EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL EN COLOMBIA



AUNAR
30
Años

Por: Mg. Johana Del Rocío Rosero Bolaños
Profesora AUNAR



La contribución activa y voluntaria de las empresas al mejoramiento social, económico y ambiental es de vital importancia en Colombia. Este compromiso estratégico va más allá de las obligaciones legales e integra el bienestar social y ambiental en la gestión empresarial, lo que impulsa el desarrollo sostenible del país.

La implementación de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) ha generado múltiples beneficios tanto para las empresas como para la sociedad colombiana, incluyendo:

- Mejora de la reputación e imagen de marca, ya que los consumidores perciben a las empresas socialmente responsables con mayor credibilidad y confianza.
- Atracción y retención de talento, pues los empleados prefieren trabajar en empresas con valores éticos y compromiso social.
- Innovación y competitividad, impulsando la creación de productos y servicios más sostenibles y eficientes.
- Fortalecimiento del tejido social, lo que contribuye a reducir la pobreza y la desigualdad, además de promover el desarrollo de comunidades locales y el acceso a mercados y financiación.

Desafíos y Oportunidades

Aunque la RSE ha ganado terreno en Colombia, aún enfrenta desafíos como la falta de una cultura de sostenibilidad en algunas pymes y la percepción de que es un gasto en lugar de una inversión.

A pesar de estos retos, existen grandes oportunidades, como el uso de la tecnología para la trazabilidad y la transparencia, así como la colaboración entre los sectores público, privado y la sociedad civil para abordar problemas complejos.

El Papel de la Academia

Desde la academia, surge la necesidad de formar profesionales con una visión más integral y ética. Las universidades, en su rol como agentes de cambio social, han evolucionado para no solo transmitir conocimientos, sino también para generar conciencia sobre el impacto de la actividad económica en la sociedad y el medio ambiente.

Históricamente, la academia colombiana ha promovido la RSE de manera gradual, pasando de un enfoque filantrópico a uno estratégico y sistémico. Este proceso se ha materializado a través de:

- **Integración curricular:** Se ha incorporado la RSE en programas de pregrado y posgrado de áreas como administración, economía, ingeniería y derecho, enseñando a los futuros líderes a equilibrar los resultados económicos con el bienestar social y ambiental.
- **Investigación:** Las universidades han desarrollado líneas de investigación que analizan el impacto de la RSE en el contexto colombiano, buscando generar conocimiento para resolver problemas como la pobreza, la desigualdad y la degradación ambiental e influir en las políticas públicas.
- **Proyección social:** A través de proyectos de extensión y colaboración con comunidades, las universidades aplican sus conocimientos para solucionar problemas reales, vinculando a estudiantes y docentes con las necesidades del entorno.



- **Alianzas estratégicas:** La colaboración con empresas, el sector público y ONG facilita la transferencia de buenas prácticas y la implementación de proyectos conjuntos que generan valor para todos.

A pesar de estos avances, la academia aún enfrenta desafíos para consolidar la RSE en el país.

- Falta de una conceptualización unificada, lo que puede generar confusión en la aplicación de modelos y prácticas.
- Desvinculación con la práctica, ya que a veces la teoría sobre la RSE no se traduce en acciones concretas por parte de las empresas, debilitando el impacto de la formación académica.
- Dificultad en la medición del impacto, lo que complica la demostración de su valor a largo plazo.

Perspectivas Futuras

El futuro de la RSE desde la academia en Colombia radica en la innovación social. Esto implica que las universidades deben:

- Fomentar el emprendimiento social, impulsando la creación de empresas con un propósito social y ambiental.
- Promover el liderazgo ético, educando a futuros profesionales para que actúen con integridad y transparencia.
- Acelerar la transformación digital, utilizando la tecnología para potenciar el impacto de las iniciativas de RSE.

En conclusión, la RSE no es un lujo, sino una necesidad para construir una economía más justa, inclusiva y sostenible. La academia es un pilar fundamental para fomentar la RSE en Colombia, pues no solo forma a los futuros líderes, sino que también investiga, propone y aplica soluciones a los problemas del país, contribuyendo a un desarrollo más equitativo y sostenible.

SALUD MENTAL Y GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO EN LAS ORGANIZACIONES MODERNAS



Por: Luisa Maria Córdoba
Estudiante AUNAR



En la actualidad, la salud mental se ha convertido en un pilar esencial para el desempeño de las organizaciones. El entorno laboral, cada vez más competitivo y cambiante, expone a los colaboradores a situaciones de presión, sobrecarga y falta de equilibrio entre la vida personal y profesional. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2022), la depresión y la ansiedad representan una pérdida de 12.000 millones de días laborales al año, lo que refleja la magnitud del problema y la necesidad de abordarlo desde la gestión empresarial.

El área de Recursos Humanos ha tenido que evolucionar. Ya no se limita a procesos administrativos, sino que asume un rol estratégico en el cuidado de las personas. Chiavenato (2017) sostiene que la gestión de talento reconoce a los colaboradores como seres humanos con emociones y motivaciones, lo cual obliga a diseñar políticas de bienestar más allá de simples incentivos económicos. En este sentido, el liderazgo empático, la comunicación efectiva y el diseño de espacios de autocuidado se convierten en elementos diferenciadores.

No obstante, los desafíos son evidentes. El síndrome de burnout, reconocido por la OMS en 2019 como enfermedad laboral, es cada vez más común en entornos donde predominan largas jornadas, altos niveles de exigencia y escaso apoyo organizacional. Como afirman

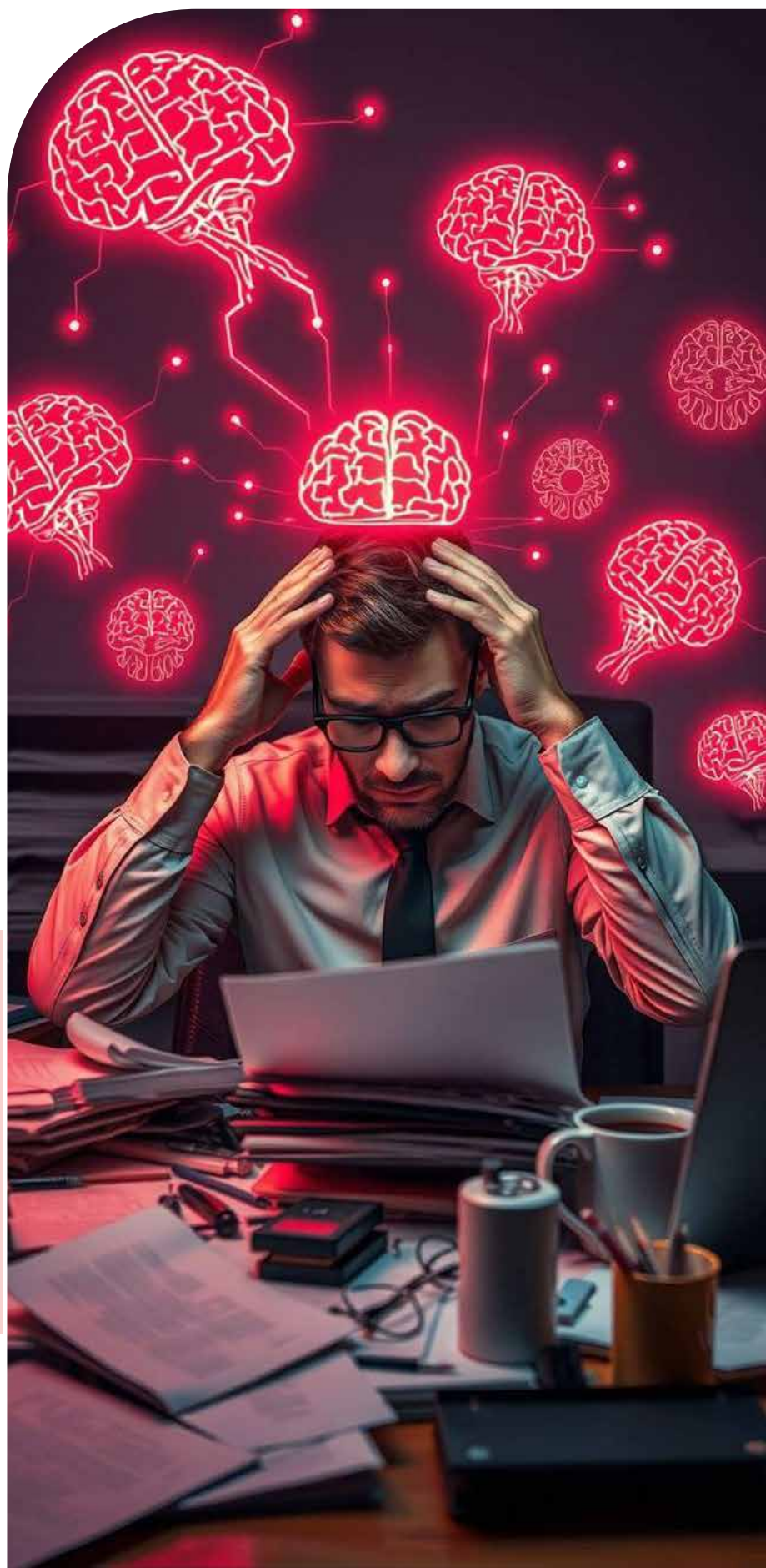
Maslach y Leiter (2016), el burnout surge cuando las demandas del trabajo superan de manera crónica los recursos de los colaboradores, generando agotamiento emocional y pérdida de motivación.

Las organizaciones que reconocen la importancia de la salud mental adoptan estrategias más humanas y sostenibles. Según Robbins y Judge (2019), el clima organizacional influye de forma directa en la motivación y el compromiso, lo que se traduce en mejores resultados colectivos. Desde este enfoque, programas de acompañamiento psicológico, horarios flexibles y líderes con inteligencia emocional son iniciativas que fortalecen tanto a las personas como a la empresa.

En conclusión, el papel de Recursos Humanos es decisivo. El reto no consiste únicamente en medir el rendimiento, sino en propiciar entornos de confianza donde el bienestar emocional sea parte de la estrategia organizacional. Como señala Goleman (2013), un liderazgo emocionalmente inteligente fomenta equipos resilientes y comprometidos. Invertir en salud mental no es un gasto, sino una apuesta por la sostenibilidad y la competitividad a largo plazo.

Referencias

- Chiavenato, I. (2017). Gestión del talento humano. McGraw-Hill.
- Goleman, D. (2013). El líder resonante crea más. Editorial Paidós.
- Maslach, C., & Leiter, M. (2016). Burnout at work: A psychological perspective. Psychology Press.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). Mental health at work. <https://www.who.int/news/item/28-09-2022-world-mental-health-day-2022>
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2019). Comportamiento organizacional (18.a ed.). Pearson.



EL ROL DE LA PROFESIÓN CONTABLE DENTRO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE



Por: Esp. Rubén Darío Coral Rosero
Profesor AUNAR



En la problemática actual del medio-ambiente dada la sobre explotación de los recursos naturales, el auge de las nuevas economías, en donde las empresas priorizan el costo-beneficio, nos surgen paradigmas de como la ciencia y la tecnología avanzan conforme a las necesidades del ser humano o estas mismas priorizan solo la generación de ganancias monetarias.

Tradicionalmente, la contabilidad se ha concebido como una herramienta solo de carácter monetario, donde se limita solo a la protección de los recursos de las organizaciones y sus accionistas, a su vez como factor que determina un calculo porcentual es las cargas fiscales que cada organización debe tener.

La contabilidad, está sujeta por una unidad monetaria, riqueza, la presentación de los estados contables y financieros, dirigida a determinar y evaluar la utilidad en cada periodo, se enfoca principalmente en la protección del capital y los recursos financieros. La nueva era nos ha llevado a que la contabilidad tradicional evolucione en el tiempo, conforme a las necesidades no solo del estado, las organizaciones, el hombre en general si no también en la sostenibilidad de la protección de la riqueza ambiental y social, la contabilidad sostenible se da en una globalización.

Una contabilidad que se orienta a la sostenibilidad debe de transformarse desde sus cimientos, desde sus inicios, dirigida hacia un mejor y más amplio conocimiento en materia de estudio socioambientales, donde se presenten la conceptualización de la nueva era contable, la cual debe de ser responsable con el medio ambiente y la preservación de los recursos naturales, por consiguiente la contabilidad tradicional evoluciona en el transcurrir de los tiempos y nos da pie a que el contador público redirija el camino contable en base a que debemos de controlar no solo las finanzas en las orga-

nizaciones, si no también dimensionar en lo ambiental, social y económico.

Por lo anterior, debemos de abordar el tema de cual es el rol del ser humano dentro de la sociedad, la economía y el medio ambiente, y es en esta fase donde se centraliza la importancia del contador público en el ente que promueve el desarrollo sostenible ya que es de conocimiento que la contabilidad es una ciencia y por ende abarca algo que llamamos la “ciencias contables, económicas y administrativas”, por lo anterior el contador publico hoy por hoy no debe si no necesita promover el desarrollo sostenible dentro del estado colombiano y sus organizaciones.

Adentrándonos más el tema sostenible, como primer paso debemos de entender que es tener un pensamiento ambiental, que

para muchos puede ser desconocido y para otros incluso no le dan la importancia necesaria, por tal motivo se debe evaluar dos factores importantes:

Hombre Clásico, donde la naturaleza es quien contribuye en gran medida al sustento de nuestras vidas, ya que nos proporciona los alimentos, el aire, el agua y demás recursos naturales que son vitales para nuestra existencia terrenal.

Hombre Moderno, se da desde el inicio la revolución industrial por allá por el siglo 18 y esta nos habla donde la economía tuvo una transformación dentro de la historia ya que se pasó de ser una economía donde predominaba la agricultura, la producción en menor escala y se pasó a una industrialización capitalista.

Por consiguiente, se puede deducir que el pensamiento ambiental es un tema ecológico donde se cuestiona el papel del hombre moderno como factor importante en la sobre explotación de los recursos naturales y su impacto ante el medio ambiente en la no fomentación de prácticas sostenibles.

Para el ser humano la sustentabilidad se adhiere como el cambio en la manera de pensar en el consumo de los recursos naturales y el impacto socio-ambiental, con base a la aplicación de un modelo económico que tenga sus bases no solo en las buenas practicas empresariales, que nos conllevan a que las organizaciones tengan: “Responsabilidad Social Empresarial” (RSE).

La ley 43 de 1990 en sus literales 1-35, emana que un contador tiene fe pública dentro de su misma profesión, lo que nos lleva a entender que debemos ser profesionales éticos e íntegros, la responsabilidad social no solo abarca el respeto, el cuidado de los recursos de las organizaciones, el tener como pilar la anticorrupción, si no también hoy por hoy el cuidado y la preservación del medio ambiente, esto en conjunto hoy por hoy ya se está manejando dentro de las grandes empresas y lo llamamos la Contabilidad Ambiental, que es una rama de las ciencias contables, esta rama lo que nos permite es dar iniciativas para prevenir, disminuir, remediar el deterioro de los recursos naturales.





CONFESSIONS OF A TIRED DESK



Por: Wilder Ivan Caicedo Figueroa
Estudiante AUNAR

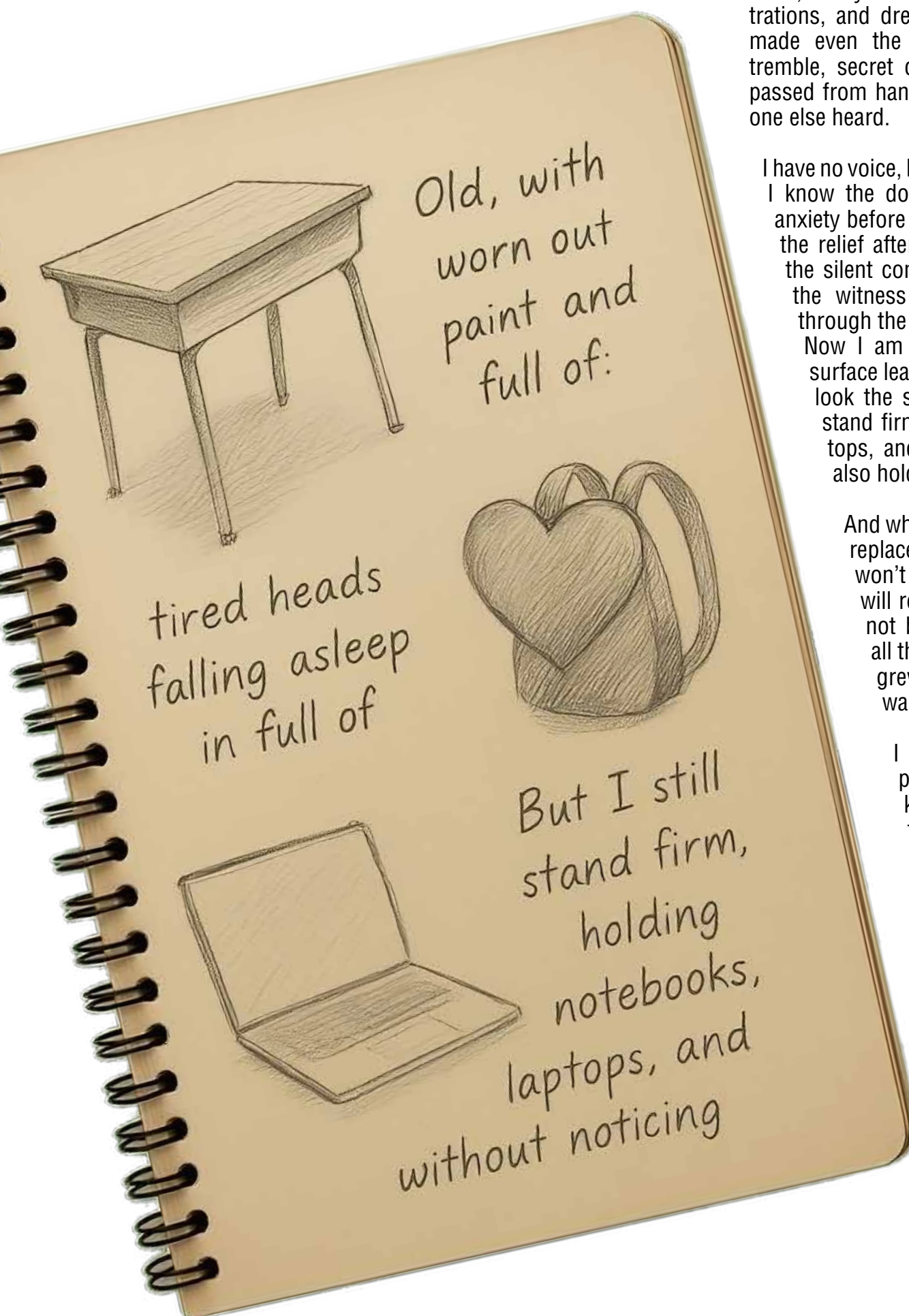
I am that desk nobody looks at anymore. Old, with worn out paint and full of marks no one remembers making. My surface is a map of scratches, poorly drawn hearts, initials of couples that may no longer exist, and formulas I never understood.

I have been here longer than you can imagine. I have seen young students walk in with the excitement of their first day of class, and I have also witnessed silent goodbyes on the day of their last exam. Etched into my wood are the echoes of laughter from those who shared notes and the sighs of those who felt they couldn't go on.

I confess I have endured it all:

Tired heads falling asleep in the middle of





class, heavy backpacks full of books, frustrations, and dreams, surprise exams that made even the most confident students tremble, secret conversations, love letters passed from hand to hand, confessions no one else heard.

I have no voice, but I have heard everything. I know the doubts, the insecurities, the anxiety before handing in a test, and also the relief after surviving it. I have been the silent companion of tears, but also the witness of laughter that echoed through the classroom.

Now I am tired. My legs creak, my surface leans, and even I know I don't look the same as before. But I still stand firm, holding notebooks, laptops, and without anyone noticing also holding on to dreams.

And when the day comes that I am replaced by a new, shiny desk, it won't hurt. Because within me will remain something that cannot be erased: the memory of all those students who learned, grew, and dreamed while I was here.

I am more than a forgotten piece of furniture. I am the keeper of a unique chapter that will never return. Because university life is not only found in diplomas or grades it also lingers in small places like me, silently guarding the best years of your lives.

¿POR QUÉ ESTUDIAR ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS? UNA MIRADA CRÍTICA DESDE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL



Por: Esp. Yesid Francisco Gonzalez Rosero
Profesor AUNAR

Entender cómo funcionan las organizaciones que dan forma a nuestra sociedad es aprender el lenguaje silencioso de los números y traducirlo en estrategias que dan vida a visiones colectivas. Estudiar Administración de Empresas no solo es un camino hacia un título profesional, sino una herramienta para conectar el conocimiento teórico con la realidad práctica del mundo en que vivimos.

Según Arteaga-Coello et al. (2016) en el artículo La ciencia de la administración de empresas manifiesta que “al repasar la historia de la humanidad, aparece la huella de pueblos que trabajaron unidos en organizaciones formales, por ejemplo, los ejércitos griegos y romanos, la Iglesia Católica Romana, la Compañía de las Indias Orientales, la Compañía de la Bahía de Hudson” (Pág. 423)



Conocer el funcionamiento de la organización de tiempos inmemoriales, nos invita al aprendizaje desde pequeños emprendimientos hasta grandes corporaciones, entidades sin ánimo de lucro hasta proyectos comunitarios. Permite aprender a gestionar no solo recursos financieros, sino que también talento humano, tiempo y oportunidades. La administración de empresas es acceder a desarrollar una mentalidad estratégica, pues es una habilidad para visualizar soluciones reales.

“Todos somos administradores de nuestras propias vidas, y la práctica de la administración se encuentra en cada una de las facetas de la actividad humana, negocios, escuelas, gobierno, familia, etc.” (Arteaga-Coello et al., 2016, pág. 426). Es por eso por lo que el ad-

ministrador no está bajo un solo sector o función específica. Podría trabajar en marketing, en finanzas, gestión de proyectos. Esta flexibilidad es muy valiosa en un mercado laboral que constantemente exige adaptación y aprendizaje continuo.

Sin embargo, la administración debe dejar de ser instrumento de acumulación para convertirse en una herramienta de redistribución. Esto permite desarrollar competencias con una

sólida formación ética y política. Los nuevos administradores deben poder leer críticamente balances financieros, pero también mirar las desigualdades estructurales que estos reflejan y han perdurado por décadas. Su labor no consiste en incrementar ganancias sino en optimizar el bienestar colectivo dentro de los marcos éticos y legales disponibles.

Esta profesión es la oportunidad de crear impacto real y sobre todo cómo convertir ideas en acción. Muchas personas tienen ideas admirables, pero pocas saben cómo implementar su ejecución. Su esencia está en entender cómo las personas se organizan, colaboran y crean valor juntas. Es aprender el arte y la ciencia de hacer que las cosas sucedan a través de otros, quizás una de las habilidades más valiosas en cualquier aspecto de la vida.

Finalmente, estudiar administración es la capacidad de anticipar escenarios, gestionar riesgos y adaptarse a lo inesperado se convierte en un reto profesional y personal. El verdadero administrador desarrolla la sabiduría para diferenciar cuándo seguir los protocolos y cuándo crear nuevos caminos. Esta mezcla de rigor metodológico y creatividad práctica es quizás el legado más perdurable de esta formación, uno que prepara para liderar no solo organizaciones, sino también los cambios que nuestra sociedad urgentemente necesita.

Referencias

Arteaga-Coello, H. S., Intriago-Manzaba, D. M., & Mendoza-García, K. A. (2016). La Ciencia de la Administración de Empresas. Dominio de las Ciencias, Vol. 2 (4), 421–431. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>





La Tecnología es el Camino hacia un Mundo sin Fronteras



Test de Orientación Vocacional



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
AUTÓNOMA
DE NARIÑO

MAYOR INFORMACIÓN

Teléfonos: (57) (2) 7730444 Créditos respaldados por: ICETEX, BANCO PICHINCHA o COMUNA
Seccional Ipiales: Calle 9 No. 7-105 Email: mercadeo.ipiales@aunar.edu.co

www.aunar.edu.co

